

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми

*Отчёт рассмотрен на заседании
Наблюдательного совета Дворца,
протокол № 7 от 18 апреля 2024 года*

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 год

г.Пермь, 2024

I. Аналитическая часть

I.I. Общая характеристика учреждения

Полное наименование УДО	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми
Краткое наименование	МАУ ДО «ДД(Ю)Т» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	По типу реализации дополнительных общеобразовательных программ - организация дополнительного образования, по организационно-правовой форме - унитарная некоммерческая организация – муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.29
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.29 Адреса филиалов 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.27а; 614009, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Советская, д.96; 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Пушкина, д.76.
Телефон/факс	212-47-05
Сайт/e-mail	www.ддют-пермь.рф /ddut-perm@mail.ru
Дата основания	Январь 1938г.
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия № 3952 от 10 апреля 2015г. (серия 50Л01 №0001780)
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	-
ФИО руководителя	Н.М. Рослякова
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	И.Ю. Ядрышникова – заместитель директора (учебно-воспитательная работа) Пахолов Н.М. – заместитель директора (работа с имущественным комплексом учреждения) Родыгина Ю.В. – заместитель директора (административно-хозяйственная работа)

Отчёт рассмотрен на заседании Наблюдательного совета Дворца, протокол № 7 от 18 апреля 2024 года.

Цель самообследования – обеспечение открытости и доступности информации о состоянии развития Дворца на основе самоанализа.

I.2. Образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в образовательных объединениях Дворца направлена на самостоятельную постановку подростком лично значимых целей и задач на основе самоопределения и обеспечивает внутренне мотивированную творческую самореализацию, способствует формированию ключевых компетентностей учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется через организацию учебно-воспитательного процесса, не ограниченного образовательными стандартами, обеспечивающего целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников.

Результатом образовательной деятельности является освоение учащимися определённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, формирование личности с развитыми творческими, спортивными, интеллектуальными способностями, как правило, углублёнными знаниями в определённой предметной области.

Цель образовательной деятельности в 2023 году - *содействие созданию целостной образовательной гуманистической среды развития ребёнка и обеспечение качества счёт обновления содержания дополнительного образования.*

Образовательная деятельность за отчётный период осуществлялась по 6 направленностям дополнительного образования. Образовательная программа с учётом муниципального задания учредителя, социального запроса детей и их родителей, укомплектованности педагогическими кадрами определяла перечень действующих дополнительных общеразвивающих программ в Каталоге дополнительных программ. Программы в полном объёме для ознакомления размещены на сайте Дворца.

Дворец, реализуя муниципальную модель дополнительного образования, обеспечивает рост качества и расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Модернизируется структура и содержание программ с акцентом на разностороннее развитие и самореализацию подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Воспитание во Дворце осуществляется, главным образом, в процессе освоения содержания ребёнком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее — программа). Именно программа является тем гибким инструментом, который позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, а также их родителей. Содержание программ имеет воспитательный потенциал, перекликаясь с теми ценностями, которые лежат в основе краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной, технической, социальной деятельности, выбранной ребёнком или его родителями.

Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности.

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся педагогами через реализацию **123** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

110 программ реализовывались в бюджетных учебных группах, из них **18** программ предназначены для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, **22** дополнительные общеразвивающие программы осваивались учащимися на внебюджетной основе.

Из общего числа **18** программ имеют комплексный характер, образовательный процесс при их реализации выстраивается на основе межпредметной интеграции. Изменения, вносимые педагогами в программы за исследуемый период, касались содержания, направленного на совершенствование социальных компетентностей и актуализацию системы воспитания. **17** дополнительных общеразвивающих программ имеют статус «авторская программа».

В рамках отдельно финансируемой исторической комплексной образовательной программы (ИКОП) реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - «Грузинская национальная школа» и «Армянская национальная школа», по которым занималось **214** человек. Отдельно финансируется социально-значимая программа «Пост № 1», предназначенная для занятий учащихся переменного состава (**130** чел.), участвующих в Вахтах памяти в течение календарного года.

На 31.12.2023 г. детям дошкольного и школьного возраста оказывалось **5819** образовательных услуг, из них на внебюджетной основе – **615** услуг, **88** человек - дети-инвалиды и 2 ребёнка с ОВЗ. Во Дворце ведут активную творческую деятельность **18** коллективов, имеющих почётное звание «Образцовый детский коллектив», где занимаются **1547** человек.

Дворец предоставляет образовательные услуги для всех возрастных категорий детей и подростков:

5-6 лет - 252 чел.

7-9 лет – 1751 чел.

10-14 лет – 2836 чел.

15-17 лет – 924 чел.

От 18 лет и старше – 56 чел.

Приоритетной возрастной категорией является доля детей 10-14 лет – 49% (2836 чел.), активно осваивающих программы дополнительного образования.

За 2023 год различными игровыми, познавательными, праздничными, социально-значимыми программами, выставками, фестивалями, конкурсами было охвачено **29.932** человека. Количество детей, участвовавших в экскурсионных программах, составило **3062** чел., в спортивных соревнованиях – **1451** чел. Динамика результатов воспитанников достаточно высока, победителями и призёрами конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, краевого, российского и международного уровней стали **4348** человек (за 2022 г. - 4058 человек), **7** человек получили Знак отличия «Гордость

Пермского края».

В июне 2023 года на базе Дворца была организована работа разновозрастного отряда в соответствии с Программой городского лагеря досуга и отдыха «Старт» как важного события в цикле городских мероприятий, направленных на развитие Российского движения детей и молодёжи в г.Перми. **99** детей – учащихся Дворца проводили активный досуг и участвовали в различных социокультурных мероприятиях города.

В рамках целевой комплексной программы (ЦКП) «Детство. Равные возможности» во Дворце занималось **90** детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Во Дворце развита доступная среда, позволяющая каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственно достичь учебного кабинета и воспользоваться выбранной образовательной услугой. Учебные кабинеты снабжены ИКТ, развивающими играми, музыкальными инструментами, материалами для декоративно-прикладного творчества, методическими и дидактическими пособиями, пользуется популярностью тренажёрный зал.

В течение 2023 года на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 10.02.2023 № 26-01-06-129 «Об утверждении реестра образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края, опорных (апробационных) площадок для оказания методической помощи в целях реализации плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования» во Дворце активно работала опорная площадка «Сотворчество в инклюзивной образовательной среде как условие социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ», реализующая комплекс мероприятий, ориентированный на погружение педагогов, родителей, учащихся в инклюзивную образовательную среду.

Наименование программы	Всего детей-инвалидов и детей с ОВЗ	в том числе				Дети с ментальными нарушениями
		слабовидящие	слабослышащие	ДЦП	прочие	
Целевая комплексная программа «Детство. Равные возможности»	90	4	0	21	17	30

*Данные о контингенте учащихся
по образовательным направленностям в разрезе трёх лет*

№	Направленность	Декабрь 2021 г.	Декабрь 2022 г.	Декабрь 2023 г.
1.	Художественная	3414 (61,5%)	3604 (64,2%)	3669 (63,0%)
2.	Физкультурно-спортивная	1260 (23%)	1188 (21,1%)	1213 (20,8%)
3.	Техническая	314 (5,7%)	396 (7,0%)	431 (7,4%)
4.	Социально-гуманитарная	234	34	57

5.	Туристско-краеведческая	106	106	99
6.	Естественнонаучная	222	237	350
	Всего:	5550 (-560)	5605 (+55)	5819 (+214)

2023 год был наполнен яркими социально-значимыми, социокультурными событиями, посвященными 85-летию Дворца – крупнейшего учреждения дополнительного образования г.Перми. 85 лет также отметили три образцовых детских коллектива – оркестр русских народных инструментов, ансамбль народного танца «Мозаика», хор «Мелодия» - бренды, известные на уровне города, края и России.

В январе 2023 г. было дано **35** новогодних мероприятий, в том числе театрализованные представления «Дворец новогодних чудес» и дискотеки для юных пермяков. В акции «Почта Деда Мороза», которую ежегодно проводит Дворец при поддержке департамента образования и департамента социальной политики администрации города Перми для школьников в возрасте от 7 до 12 лет приняли участие не менее 1000 детей.

На протяжении всего учебного года учащихся, детей, родителей и гостей Дворца приглашали геологический музей, выставка рыб и птиц, обсерватория, музей «Про детей», детская художественная галерея.

Активную социально-значимую работу юбилейный для Дворца год продолжал вести «Музей про детей». Акции и мастер-классы на его площадке привлекали пермских школьников и их родителей к знакомству с крупными датами страны, с историей детского движения в Прикамье, традициями пионерии и историей Дворца.

В 2023 году музей посетили **1900** человек, **360** школьников пришли на экскурсии в декаду школьных музеев, свыше **400** стали участниками музейных акций.

«Музей про детей» вышел на новую форму работы - *музейные переменки*. Заинтересованные неравнодушные педагоги приводят ребят на музейный интерактив на короткое время и для них уже готов новый контент. Есть примеры участия в переменках не одного, а двух разных коллективов. На музейных переменках детям можно не просто познакомиться, но и начать новое сотрудничество, участвуя в акциях и событиях, которые инициирует музей. Руководитель музея живо откликается на желание «клиентов» и выстраивает комбинированные экскурсии, мастер-классы, семейные активности. В музее всегда можно поучаствовать с детьми в интересных делах, акциях, экскурсиях.

Традиционно активом музея ведётся работа по подготовке к Форумам музеев и Всероссийской акции «Ночь музеев», участию в обсуждении опыта ведущих музеев на интернет-ресурсе «Музейный опыт» (г.Санкт-Петербург) и сайте «Музея Победы» (г.Москва).

В рамках организации содержательного досуга учащихся педагогами-организаторами были проведены значимые социокультурные события - краевой конкурс начинающих авторов памяти пермского журналиста Валерия Дементьева, городской конкурс художественного слова «ГлаголЪ», международный конкурс экологической моды «Экобум», «Посвящение в артисты», «Посвящение в

художники», «Посвящение в спортсмены», конкурс-фестиваль семейного творчества «Талантливый вместе», фестиваль «#МамаПапаТут», фестиваль «Территория позитива» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов). Подобные мероприятия способствуют формированию активной личной позиции, раскрытию творческой инициативы, желанию ребёнка и родителя работать в команде.

Важную роль продолжает играть воспитательная и социально-значимая деятельность, которая способствует адаптации и социализации детей и подростков, развитию лидерских и организаторских способностей учащихся. В 2023 году Дворец возглавил формирование Совета Первых г.Перми. 60 самых активных учащихся города прошли обучение в рамках городских лидерских сборов. В апреле был организован и проведен 1-й городской смотр-конкурс с участием 66 знаменных групп из образовательных организаций Перми. Лучшие знаменные группы были приглашены для проведения праздничных торжеств, посвящённых Дню Победы и Дню защиты детей.

С сентября реализуется новая дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера «Время первых»», которая ориентирует детей на активную социокультурную и социальнозначимую деятельность, в том числе волонтерскую.

Проект Дворца «Танцуй, Пермь!» весной 2023 г. стал победителем городского конкурса социально-значимых проектов «Город – это мы». Проект посвящен юбилею родного города и направлен на повышение привлекательности Перми для учащихся городских школ путем их привлечения к созданию имиджевого события, приуроченного к юбилею города. Проект включал комплекс мер по подготовке и проведению танцевального выступления не менее чем 2100 школьников города Перми одновременно.

3 июня 2023 г. Дворец инициировал и организовал масштабный городской праздник «Дети-городу, город-детям!» на набережной реки Камы. Впервые учащиеся Дворца на протяжении всего дня выступали, проводили интерактивы, игровые и демонстрационные площадки, мастер-классы, играли с юными жителями нашего города, освоив новую городскую локацию.

В октябре 2023 г. образцовый детский коллектив театр моды «Тандем» (руководитель Слотина И.В.) провел первый краевой фестиваль-конкурс экологической моды «EcoFASHION» в г. Добрянка при финансовой поддержке ПАО «РусГидро-Камская ГЭС», при информационной поддержке министерства природных ресурсов лесного хозяйства и экологии Пермского края, управления по экологии и природопользованию г.Перми, радио «Серебряный дождь» Рифей ТВ. Все новости и события проекта, а также фото и видеоматериалы были представлены в группе проекта https://vk.com/eco_boom_perm. Фестивальные мероприятия фестиваля посетили в качестве зрителей и участников более 1.500 человек.

Образовательное пространство объединяется информационным сайтом www.ддют-пермь.рф, на котором представлена подробная информация для детей и родителей: новости, ежемесячный план мероприятий, расписание занятий, актуальная информация о коллективах. В интернете на страницах социальной сети «ВКонтакте» создана открытая группа «Дворец детского (юношеского)

творчества г.Перми», участниками которой являются **4889** человек. В группе ежедневно происходит обмен оперативной информацией между педагогами, учащимися и родителями. Дворец выполняет плановые показатели администрации Перми по количеству публикаций в месяц.

Во Дворце работает детское телевидение, которое отражает новости на сайте и на youtube канале. В течение 2023 года было создано **59** видеоматериалов в различных жанрах: интервью, новости, юбилейные и проморолики, видеозаписи концертов, конкурсных номеров, мастер-классов, мероприятий и др.

Детское телевидение –современный медиакомпонент мотивирующей образовательной среды Дворца, который способствует активному проектированию открытого информационного пространства, отражающего многообразие деятельности учреждения и «ситуаций успеха» учащихся и педагогов, способствует повышению всесторонней познавательной активности детей.

Зачисление учащихся в образовательные объединения Дворца производилось в соответствии с административным регламентом предоставления образовательными организациями, расположенными на территории муниципального образования город Пермь, подведомственным департаменту образования администрации города Перми, муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе» (постановление администрации г.Перми № 639 от 28.072022 г.), на основании очной и электронной записи при наличии заявления родителей и договора о предоставлении образовательной услуги. Бюджетные группы комплектовались в соответствии с требованиями к наполняемости со стороны учредителя (департамент образования администрации города Перми).

В крупных образовательных объединениях приказом директора, как в прошлые годы, утверждались родительские комитеты, которые активно участвовали в творческой жизни коллективов.

Режим работы Дворца-с 8.00 до 20.00(до 21.00 для старшеклассников). Продолжительность часа учебногзанятия – 45 минут, допускается проведение сдвоенных (два учебных часа) занятий по хореографии и спорту; для детей дошкольного возраста – 30-35 минут. Распределение учебной нагрузки в течение недели в каждой конкретной группе велось в соответствии с СанПинами.

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель, конкретные сроки начала и завершения учебного года утверждались приказом директора. Организация учебных занятий осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием. Дворец работал в режиме непрерывной недели без выходных дней и каникул. Расписание занятий в каникулы могло меняться в связи с учебной необходимостью.

Организация образовательного процесса в соответствии с учебным планом и спецификой дополнительных программ предусматривала использование различных форм проведения занятий – по группам, индивидуально, со всем составом образовательного объединения. Группы формировались по годам обучения (1 год обучения, 2 год обучения, 3-й и последующие), а также по охвату учащихся (группы и индивидуальные классы).

Наполняемость учебных групп соответствовала нормативу: 1-й и 2-й год обучения – 15 человек, 3-й и последующий год обучения – 12 человек. Исключением составляет комплектование учебных групп по дополнительным программам, имеющих определённую специфику в деятельности и содержании, например, программы, связанные с дрессировкой собак, где одним из субъектов образовательного процесса является собака; специфичность оборудования - клуб астрономов «Телескоп», студия компьютерной графики, камнерезная мастерская.

Индивидуальная форма учебных занятий использовалась в рамках реализации программ художественной направленности, например, в области музыкального творчества (классы обучения игре на музыкальных инструментах, классы сольного пения и т.д.), а также при освоении дополнительных общеразвивающих программ театрального искусства.

Администрация уделяла внимание созданию безопасных условий пребывания учащихся в зданиях Дворца – наличие пункта охраны, ограничение пропуски посторонних лиц и родителей, проветривание в кабинетах.

Организованное горячее питание детей во Дворце не проводится. Медицинский кабинет отсутствует, обеспеченность медикаментами для оказания первой помощи составляет 100%.

Участие учащихся в культурно-массовых мероприятиях, концертах, экскурсиях, походах, а также организация выступлений творческих коллективов вне территории Дворца, педагогами осуществлялось только при наличии приказа директора.

Учреждение имеет все необходимые разрешения от государственных структур для создания и организации безопасной образовательной среды, доброжелательной к детям.

ВЫВОДЫ:

Образовательная деятельность Дворца соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием, а также в соответствии с утвержденными педагогическим советом дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, обеспечивающими потребности различных категорий учащихся в современном дополнительном образовании.

Действующие дополнительные общеразвивающие программы направлены на формирование социальных компетентностей учащихся как способности человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей социальной реальности.

Задачи модернизации содержания и технологий, обновления воспитательного модуля дополнительных общеобразовательных программ являются приоритетными во Дворце. Добросовестная работа педагогов позволяет ребенку получать необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Дворец соблюдает режимные требования, выстраивая единоеобразовательное пространство, комфортное для юных пермяков в соответствии с муниципальным заданием департамента образования администрации города Перми.

Сохраняя традиции, Дворец осуществляет образовательную деятельность в соответствии с современными реалиями и продолжает оставаться брендом города, учреждением дополнительного образования, куда с удовольствием приходят дети и родители.

I.3. Система управления

Система управления Дворца базируется на педагогической культуре и кадровой политике, где в основе – предельное внимание к педагогу, создание условий для профессионального, психолого-педагогического и методического самообразования, без чего невозможна работа учреждения в режиме развития.

Управление изменениями рассматривается как эффективный процесс реализации важных управленческих функций (планирование, организация взаимодействия, мотивация, контроль), каждая из которых сама по себе является процессом.

В организационную структуру Дворца входят 4 образовательных отдела, отделение дошкольного воспитания «Первые шаги», спортивная школа (отделение по фехтованию), методическая служба, служба управления персоналом. Отдел воспитательной работы, позиционирующий себя как Центр детских инициатив, актуализирует приоритеты воспитания в дополнительном образовании на основе внедрения единых подходов к организации воспитательной работы с подрастающим поколением.

Педагогический коллектив решает главные проблемы организационных изменений и определяет планируемые результаты управления в 2023 году: полнота освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ; готовность к здоровому образу жизни; социальная адаптация и позитивное взаимодействие с окружающей средой; создание социокультурной образовательной среды, способствующей формированию социальной компетентности учащихся; обеспечение жизнедеятельности педагогического коллектива и его конкурентоспособности.

Объектами управления выступает вся педагогическая система Дворца, основными компонентами которой являются: образовательный процесс, его методическое обеспечение, межличностные отношения участников образовательного процесса, система повышения квалификации педагогов и обслуживающего персонала, учебно-материальная база образовательного процесса.

Дворец — открытая среда взаимодействия с окружающим социумом,

способствующая воспитанию социальной активности ребенка. Созданию такой среды во многом способствует реализация Программы развития Дворца на период до 2025 года, которая ориентирует педагогический коллектив на создание модели интеграции образовательной деятельности Дворца в *социокультурное пространство города Перми* для развития социальных компетентностей учащихся.

Одним из результатов реализации Программы развития за 2023 г. являются растущие позиции Дворца в образовательном пространстве города и края, расширение долговременных связей и сотрудничества с различными учреждениями образования, культуры, общественными организациями.

Максимальное использование управленческой командой ресурсов социокультурной среды городского пространства как точки притяжения юных пермяков – набережная р.Камы, крупномасштабные сценические площадки города, музейные и библиотечные пространства, образовательный туризм по Пермскому краю способствуют развитию событийного формата взаимодействия с профессиональными организациями, активизации внутренних резервов педагогического коллектива, направленных на совершенствование содержания, использование инновационных форм и технологий. Контроль реализации Программы развития осуществляется руководителем учреждения, руководителями проектных групп на основе мониторинга, внутренней экспертизы всех сфер деятельности Дворца.

По-прежнему пристальное внимание уделялось повышению заработной платы педагогических работников. Активная работа Наблюдательного совета способствовала своевременному решению вопросов об изменении статей финансово-хозяйственной деятельности, о перераспределении финансовых средств на повышение заработной платы педагогов.

Мотивационный подход в развитии профессиональной компетентности педагогов занимает важное место в системе управления. Наряду с материальным стимулированием уделяется особое внимание развитию и обновлению механизмов морального поощрения: участие в конкурсном движении разного уровня; обобщение лучшего педагогического опыта; возможность карьерного роста (функционирует 8 профильных методических объединений); признание заслуг и авторитета педагогических работников с вручением профессионального приза администрации «Вдохновение», юбилейных знаков - «Сердце отдаю детям», «Почётный работник Дворца», Юбилейной медали, занесение в Книгу Почёта Дворца; вручение Благодарственных писем и Почётных грамот.

В связи с 85-летием Дворца за высокий уровень профессионализма и личный вклад в развитие системы дополнительного образования в течение всего 2023 года на разных сценических площадках и городских локациях 77 педагогических работников были торжественно отмечены отраслевыми, ведомственными и другими наградами.

Определенную роль в укреплении корпоративной культуры сыграл впервые проведенный в сентябре 2023 г. туристический слет на лыжной базе «Прикамье», в котором приняли участие педагогические работники всех образовательных отделов и сотрудники административно-управленческого персонала Дворца. Это

способствовал развитию позитивных коммуникаций, укреплению командного духа и сплочению коллектива.

Управление учреждением в современных социально-экономических условиях рассматривается как важнейший инструмент планомерного развития учреждения, взаимодействия с многочисленными социальными партнерами города, края, России.

Во Дворце работает *антикоррупционная комиссия*.

Наблюдательный совет - коллегиальный орган управления, провел в 2023 году 18 заседаний, на которых рассматривались текущие вопросы: утверждение планов финансово-хозяйственной деятельности, утверждение отчета о деятельности Дворца и бухгалтерской отчетности, внесение изменений в план закупок на 2023 год и утверждение плана закупок товаров, работ и услуг на 2024 год. Наблюдательный совет своевременно отслеживает целевое исполнение бюджетного задания учредителя и содержание нормативно-правовых действий администрации Дворца.

Педагогический совет управляет организацией и ходом образовательного процесса, развития содержания дополнительного образования, реализации в полном объеме программ, повышения качества обучения и воспитания учащихся. На педагогических советах решаются вопросы внедрения современных педагогических технологий, освоения активных форм взаимодействия с родителями.

Общее собрание коллектива.

Деятельность административной команды строится на основе уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуации успеха. В системе управления доминирует философия взаимодействия, сотрудничества, рефлексии; «развитие» и «обучение сотрудников» рассматриваются как идентичные понятия.

Роль педагога в построении и осуществлении собственной программы профессионально-личностного роста является ведущей. В этом смысле можно рассматривать формирование управленческой компетентности педагога как приоритетную составляющую профессиональной компетентности и образовательного процесса в целом.

Основными принципами, лежащими в основе системы управления Дворца, являются демократизация, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления. Система управления понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

ВЫВОДЫ:

В целом во Дворце работает управленческая команда с достаточно высоким уровнем профессионализма, владеющая технологиями современного менеджмента.

Система управления эффективна для обеспечения выполнения функций образовательной организации в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников

образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления отвечает современным требованиям, способствует выстраиванию стратегической линии развития основной деятельности и оперативно реагирует на изменения, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

Управление процессом реализации Программы развития позволяет учреждению быть конкурентоспособным в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды при прогнозировании и удовлетворении социального запроса ребенка, его семьи, государственного заказа.

В целом, при положительной оценке управления в 2023 году все же необходимо способствовать повышению эффективности реализации организационно-исполнительской функции, личностно-ориентированного подхода к организации деятельности; обратить внимание на распределение функциональных обязанностей внутри управленческой команды и членами педагогического коллектива.

I.4. Содержание и качество дополнительного образования

В современных условиях востребовано образование, которое развивает в учащихся *открытость новому опыту, готовность к пробам и ошибкам, самостоятельность, способность действовать в условиях неопределенности*. Это актуализирует задачу формирования социальных компетентностей учащихся как способности человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей социальной реальности.

Внутренняя и внешняя оценка качества дополнительного образования Дворца формируется из множества составляющих. Поскольку эта процедура не задается извне, учреждение само формирует модель, согласно которой определяются *показатели* того, что будет оцениваться и *критерии* – как это будет оцениваться.

Оценка качества во Дворце осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге, которое определяет многоаспектность изучения деятельности коллектива: качество управления, качество образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации общеразвивающих программ, качество инновационной деятельности учреждения.

Система внутреннего контроля представлена в ежегодном перспективном плане, доводится до сведения педагогических работников на установочном педагогическом совете и включается в ежемесячное планирование. В 2023 году ключевые мероприятия по руководству и контролю качества учебно-воспитательного процесса:

- посещение и анализ качества учебных занятий (заместителем директора, заведующими отделами, методистами просмотрено и проанализировано **257**

учебных занятий);

- анализ посещаемости и наполняемости в учебных группах (контрольные замеры проводились **5 раз**, средний показатель посещаемости составил **94,5%**, в зоне каждого контроля было не менее **1177** учащихся);
- ежемесячная проверка учебных журналов;
- анализ выполнения МЗ (замеры проводились поквартально, средний показатель – **95,5%**).

Полнота реализации содержания дополнительных общеразвивающих программ за 2023 год составила **97,8%**.

Внутренняя система контроля позволяет сделать вывод об эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса, выявить новый опыт, обновить содержание образования в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг.

Действующая система внутреннего мониторинга даёт возможность своевременного сбора и обработки информации о состоянии образовательного процесса, сравнения заданного состояния с реально существующим, определения рекомендаций по изменению существующего положения, принятия управленческих решений. В цифровом исполнении внутренний мониторинг формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в локальной сети в едином документе, является доступным и открытым, используется для анализа и принятия оперативных решений.

Объектами контроля являются педагогические кадры (разделы 1.2., 1.5., 1.6., II), материально-техническая база (раздел 1.6.).

Аттестация учащихся позволяет объективно оценить качество и результативность дополнительного образования, выявить промежуточный и итоговый уровень теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

Аттестация проводится в соответствии с *Положением «О порядке, формах и периодичности аттестации учащихся» не менее трёх раз за учебный год – сентябрь, декабрь, май*. Специфика мониторинга образовательных результатов на уровне отдельного образовательного объединения зависит от срока реализации, содержания программы, уровня ее соответствия современным требованиям.

Итоговая аттестация состоялась в мае 2023 г. в соответствии с приказом «Об утверждении порядка проведения аттестации учащихся» за № 352 от 02.08.2022 г. Успешно справились с контрольными испытаниями **97,5%** учащихся. Сохранность контингента составила **98,4%**.

Показателем результативности образования, успехов и достижений учащихся являются высокие результаты в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках разного уровня.

85 выпускников получили Свидетельство об окончании полного курса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Достижения учащихся

Кол-во детей	Городской уровень	Уровень края, региона	Российский уровень	Международный уровень	Всего
2021 г.					
Призёры, победители	337	1138	1015	482	2972
2022 г.					
Призёры, победители	605	1064	1466	923	4058
2023 г.					
Призёры, победители	911	1216	1233	988	4348

Динамика результатов воспитанников вновь достаточно высока, победителями и призёрами конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, краевого, российского и международного уровней стали **4348** человек. В спортивных секциях и ДЮСШ по фехтованию **88** человек сдали нормативы спортивных разрядов, из них **1** чел. - нормативы КМС, **1** спортсмен стал призером Первенства России по фехтованию.

В рамках XV фестиваля искусств и юношества им.Д.Б. Кабалевского «Наш Пермский край» учащиеся Дворца получили **30** медалей: **13** золотых, **10** серебряных, **7** бронзовых. Также дети были отмечены Премией «Будущее России», «Золотой резерв», знаком «РОСГЕО». **7** человек получили Знак отличия «Гордость Пермского края».

Традиционно результативность воспитанников Дворца высока, отмечается активность выездов детских творческих коллективов за пределы г.Перми для участия в престижных конкурсах и фестивалях.

Была продолжена работа педагогического коллектива по формированию положительной репутационной оценки. Регулярно выходят публикации о Дворце в СМИ, в официальной группе Дворца в социальной сети «ВКонтакте», на сайте, где активно публикуются анонсы событий, фотографии, видеотчеты, обзоры мероприятий, растет число подписчиков.

ВЫВОДЫ:

В ходе анализа установлено, что организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Дворец активно работает в информационно насыщенном образовательном пространстве.

Педагогический коллектив переосмысливает собственную систему организованных образовательно-культурных сред, социальных практик, профессиональных проб, чтобы максимально и наиболее гармонично способствовать развитию социальной и культуротворческой активности развивающейся личности учащихся.

Отмечается рост числа мероприятий, событий, акций социально-значимой тематики, в том числе на новых городских площадках и социокультурных пространствах.

Организация процесса обучения в условиях современной цифровой среды требует качественного обновления рабочих мест педагогов и повышения их профессиональной компетентности в эффективном использовании информационных технологий.

Анализ итогов мониторинга позволил сделать вывод о высоком уровне подготовки учащихся, что также подтверждают результаты участия в престижных и рейтинговых конкурсах, фестивалях, соревнованиях, включая и онлайн формат.

Растет количество педагогов и учащихся, вовлеченных в проектную деятельность на основе практикоориентированного и метапредметного подходов, требующих интеграции информации из разных областей знаний.

Необходима большая включённость педагогов в процесс модернизации содержания дополнительных программ, направленной на формирование функциональной грамотности и социального взаимодействия учащихся.

В условиях динамично развивающегося времени недостаточно быстро происходит обновление форм работы с родителями учащихся.

I.5. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности во Дворце проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями социального заказа и требованиями действующего законодательства, в частности, «Закона об образовании в Российской Федерации».

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на укрепление, устойчивость и развитие кадрового потенциала;
- на создание коллектива единомышленников, способного эффективно работать в современных условиях;
- на повышение уровня мотивации к профессиональному совершенствованию и мастерству.

Коллектив Дворца – профессиональная команда с многолетним опытом и традициями по воспитанию и развитию подрастающего поколения. В численный состав Дворца в отчетном периоде входило 196 сотрудников, из них 144 человека – основные работники, 52 человека работали на условиях внешнегосовместительства.

Педагогический коллектив это 155 специалистов дополнительного образования, реализующих программы таких направленностей как – техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, что составляет 79% от общего числа работников учреждения. Количественный состав основных работников по педагогической направленности (профилю) стабилен: во Дворце непосредственно осуществляют учебно-воспитательный процесс 84 педагога дополнительного образования, 9 педагогов-организаторов, 7 тренеров-преподавателей, 5 концертмейстеров, методическое сопровождение осуществляют 4 методиста и педагог-психолог.

Качественная характеристика основного педагогического состава свидетельствует о высокой профессиональной компетентности:

- все педагогические работники имеют аттестацию профессиональной деятельности - 64 педагога (58,2%) подтвердили соответствие занимаемой должности, 46 педагогам (41,8%) установлена высшая (39 чел.) или первая (7 чел.) квалификационные категории;

- высшее профессиональное образование имеют 86 человек (78%) из них 73 человека – педагогическое образование (66,4%);

- стаж педагогической работы 11 лет и свыше имеют 82 человек (74,5%);

- стаж работы во Дворце более 10 лет имеют 71 человек (64,5%).

Среди руководящих и педагогических работников имеют государственные награды – 5 человек (4,5%), отраслевые/ведомственные награды – 15 человек (13,6%), занесены в Книгу Почёта департамента образования администрации города Перми – 9 человек (7,3%).

Один из вопросов кадрового планирования учреждения в 2023 году - привлечение и мотивирование молодых педагогов к профессиональной деятельности в дополнительном образовании детей: 7 молодых специалистов, из которых 4 – дипломированные педагоги, 4 – студенты очного обучения высших учебных заведений, успешно начали свою карьеру во Дворце.

В 2023 году работа методической службы была нацелена на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в вопросах расширения практики использования современных образовательных технологий. Акцент в методических мероприятиях был сделан на совершенствование социальных компетентностей педагогов и учащихся, что является основной идеей Программы развития Дворца на 2021-2025 гг.

В мае 2023 года педагог-психолог провела исследование развития социальных компетентностей всех 357 выпускников - учащихся старшего школьного возраста из 17 коллективов. Диагностика была направлена на изучение коммуникативности, коллективизма, эмпатии, эмоционального интеллекта. У выпускников развит эмоциональный интеллект, коллективизм, навыки коммуникации. Исследование выявило, что данные показатели находятся на высоком уровне в коллективах художественной направленности: хореографические коллективы, вокальные ансамбли, театральные студии. Именно они чаще и активнее принимают участие в социальных акциях, проектах, концертах, фестивалях, конкурсах, у них больше возможностей для развития

социальных компетентностей. Эта работа будет продолжена.

Методическая служба решала задачу модернизации дополнительных общеобразовательных программ педагогов (с акцентом на адаптированные программы) и проектирования современных учебных занятий с учетом приоритетных направлений Программы воспитания Дворца. Профессиональный интерес в программе профессионально-личностного роста педагогов «Грани мастерства» вызвали темы: ведение социальных сетей, создание видеороликов, а также работ лаборатории инноваций.

Особое внимание было уделено погружению педагогов в тему «Мастер-класс». Как обучающие мероприятия были даны 5 мастер-классов педагогов, один из них провела приглашенный эксперт Баскевич И.А., зам.директора СОШ № 7, абсолютный победитель муниципального и краевого этапов, финалист всероссийского этапа конкурса «Учитель года России- 2012».

Объявление в России 2023 года - Годом педагога и наставника позволило актуализировать наставническую практику. Созданы 7 наставнических пар, которые работают согласно индивидуальным планам с прогнозированием результатов. Пара педагогов – С.В. Попова и А.В. Таратухин, работающих с детьми с ОВЗ, приняла участие в муниципальном этапе конкурсе «Учитель года - 2023» в номинации «Наставник».

В целях совершенствования профессиональной компетентности, демонстрации лучших образовательных практик проведен педагогический форум «Пробуй! Действуй! Меняйся!». Всего состоялось 82 открытые образовательные практики с участием 107 педагогов, в том числе - 37 практик (45%) от общего числа - на конкурсной основе, их демонстрировали 54 педагога (50%). В конкурсных мероприятиях приняли участие 80 педагогов, в демонстрационных площадках - 43. 20 педагогов повысили компетентность в экспертной деятельности, войдя в состав жюри различных номинаций. Было зафиксировано 272 посещения открытых практик педагогами в качестве зрителей.

В 2023 году во Дворце работали 8 методических объединений с целью поиска апробации эффективных механизмов профессионально-педагогического взаимодействия. Многие вопросы повышения профессионального мастерства педагоги стали решать самостоятельно в режиме самообразования, в том числе и онлайн, активно посещая семинары, практикумы, спецкурсы - от городского до всероссийского уровня. Отмечается педагогическая активность в трансляции опыта на разных площадках. Также педагоги Дворца традиционнотранслируют свой опыт на городском уровне в рамках городского методического объединения.

Во Дворце функционирует *сервер*, аппаратно-программный комплекс в локальной сети, регулирующий работу 91% компьютеров. Скорость интернета - 100Mbit в секунду.

Есть зона для чтения, в которой размещен основной фонд - художественная, педагогическая и психологическая литература. Кроме этого, в каждом учебном кабинете собрана литература (спортивная, техническая, научная и др.) исходя из профиля кабинета и направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Во Дворце существует широкий доступ к современным образовательным

ресурсам.

ВЫВОДЫ:

Увеличение штата основных педагогических сотрудников и уменьшение доли педагогов-совместителей позволит решать такие стратегические задачи как *обеспечение жизнедеятельности педагогического коллектива и его конкурентоспособности посредством повышения квалификации (КПК, квалификационная аттестация), и привлечения большего количества педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, укрепления корпоративной культуры, повышения эффективности командной работы, совершенствования системы наставничества.*

Актуальность в привлечении в дополнительное образование молодых специалистов, квалифицированных педагогов не старше 30 лет остается важной кадровой задачей Дворца. Есть потребность и в увеличении числа методистов, обеспечивающих методическое сопровождение учебно-воспитательного и инновационного процесса.

В приоритете кадровой стратегии Дворца на 2022-2024 гг. - пополнение штата педагогических работников специалистами научно-технической, естественнонаучной направленности в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

I.6. Материально-техническая база

Дворец проводит образовательную деятельность по трём адресам: ул. Сибирская, 29, ул. Сибирская, 27а, ул. Советская, 96. Каждый учебный кабинет оснащен оборудованием, которое позволяет достаточно качественно реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учебный процесс осуществляется в хореографических, театральных, хоровых, компьютерном классах, учебных кабинетах со специальным оборудованием, а также в спортивных залах, обсерватории, геологическом и историческом музеях, на уличных площадках. Во Дворце функционирует концертный зал вместимостью 150 мест.

За отчетный период было приобретено для качественного проведения образовательного процесса:

- концертные костюмы для танцевальных коллективов;
- мебель в отдел воспитательной работы: парты, диваны;
- мольберты для художественной школы «Мечта»;
- мебель в отдел «Пермячок»: парты, диваны, банкетки;
- сценическая техника для проведения концертных мероприятий: сценические дымовые аппараты для спецэффектов, радиосистемы, спаркуляры, машины для мыльных пузырей, усилитель мощности звука, пульт микшерный цифровой 32-канальный;
- музыкальные инструменты: пианино, цифровое пианино

Ежегодно обновляется спортивный инвентарь в спортивной школе по фехтованию.

Всего было потрачено 4 379 326,99 рублей.

В 2023 году в здании по ул.Сибирская, 29 и в здании по ул. Сибирская, 27а проходили ремонтные работы:

- Проверка пожарных кранов на водоотдачу
- Опрессовка системы отопления
- Замена стояка ливневой канализации
- Замена лежанки канализации в подвале
- Установка уличного освещения во дворе здания
- Замена двери в туалет из коридора
- Ремонт фасада, подшивка крыши над буфетом
- Переоборудование светильников на светодиодные
- Работы по установке извещателей пожарных дымовых линейных
- Установка противопожарной двери в помещение в вестибюле (бывший склад столовой)
- Оформление крыльца и вестибюля к Новому году
- Ремонт и замена вводных устройств в ВРУ

В 2023 году в здании по ул. Советская, 96 проходили ремонтные работы:

- Ремонт кабинетов и коридоров (побелка, покраска)
- Проверка пожарных кранов на водоотдачу
- Опрессовка системы отопления
- Установка светодиодных светильников в коридоре 2 го этажа
- Замена окна в учительской на металлопластиковое
- Подготовка здания к Новогодним праздникам

Педагоги в соответствии с планом прошли курсовое обучение по темам: «Пожарно-технический минимум» и «Оказание первой помощи пострадавшим».

Для усиления мер по противодействию терроризму и повышению безопасности проведен «Месячник безопасности детей», который включал мероприятия по информированию детей в режиме онлайн и офлайн.

Разработан информационно-методический материал для организации и проведения бесед в учебных группах по правилам поведения детей в чрезвычайных ситуациях. Демонстрировались учебные видеоролики в группах социальных сетей. Регулярно проводились инструктажи по повышению бдительности и вопросам безопасности с педагогами.

Организована работа с родительской общественностью по усилению обеспечения охраны Дворца. Ежеквартально проводилась учебная эвакуационная тренировка. В учреждении осуществляется пропускной режим.

I.7. Внутренняя система оценки качества образования её функционирование

С целью формирования внутренней оценки качества образовательной среды

в 2023 году проведено анкетирование учащихся, родителей и педагогов в рамках социологического исследования «Оценка уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса» (в соответствии с репрезентативной выборкой). Родители (**96,6%**) дают положительную оценку посещению детьми учебных занятий, отмечают, что дети с большим желанием и интересом занимаются во Дворце. Родители отмечают, что занятия во Дворце - это возможность для их детей получить новые знания, научиться общаться и взаимодействовать в коллективе, найти новых друзей, приобрести опыт выступления на сцене, поучаствовать в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, поверить в себя.

Отношения со сверстниками в коллективе учащиеся оценивают как дружеские, хорошие, тёплые, радостные (**97,6%**), свои коллективы дети оценивают как веселые и интересные.

94,1% учащихся отзываются о занятиях положительно: *мы узнаём много нового, наши занятия очень интересные, здесь лучше, чем в школе, нравится выступать на концертах и участвовать в конкурсах.*

Высоко (**97,5%**) родители оценивают профессионализм педагогов. Среди конкурентных преимуществ Дворца родители отметили широкий выбор образовательных услуг (**95,3%**), качество дополнительного образования (**94,5%**) и расположение в центре города (**83,2%**). Однако часть родителей считает, что есть потребность в создании бесплатных автостоянок на территориях, близлежащих к Дворцу.

Результаты анкетирования педагогов показывают, что они оценивают:

- взаимоотношения в коллективе детей как психологически комфортные – **96,7%**;
- взаимоотношения с родителями в целом как благоприятные – **87,7%**;
- комфортный психологический климат внутри педагогического коллектива - **88,6%**.

Педагогам интересны такие неформальные формы взаимодействия с коллегами как посещение интерактивных локаций города, экскурсионные программы по историческим местам г.Перми и за его пределами, творческие коворкинги и мастер-классы.

II. Информация о показателях деятельности Дворца

№	Показатели	2022	2023	Откл.
1.	Образовательная деятельность	Единица измерения		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	5565	5819	254
1.1.1.	- детей дошкольного возраста (3-6 лет)	252	252	0
1.1.2.	- детей младшего школьного возраста (7-9 лет)	1695	1751	56
1.1.3.	- детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	2586	2836	250
1.1.4.	- детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	939	924	-15
1.1.5.	- от 18 лет	93	56	-37
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	762	615	-147
1.3.	Численность\удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	33 0,6%	40 0,7%	7 0,1%
1.4.	Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5237	5247	10
1.5.	Численность\удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	1450 26%	1523 26,3%	73 1,2%
1.6.	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	79 1,4%	89 1,5%	10 0,1%
1.6.1	- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	79 1,4%	89 1,5%	10 0,1%
1.7.	Численность\удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1256 23%	1274 22%	18 0,31%
1.8.	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся	5213 94%	5527 96%	314 5,68%
1.9.				
1.9.1.	- на муниципальном уровне	605	1513	908

1.9.2.	- на региональном уровне	1064	1538	474
1.9.3.	- на федеральном уровне	1466	1488	431
1.9.4.	- на международном уровне	923	988	441
1.10	Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся	1186 21%	1547	73 1,3%
1.11	Количество проведенных массовых мероприятий	774	816	42
1.12	Общая численность педагогических работников (основных)	110 чел.		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86 чел. 78,2%		
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 чел. 66,4 %		
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 чел. 20%		
1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел. 17,3%		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 чел. 41,8%		
1.17.1	Высшая	39 чел. 35,4%		
1.17.2	Первая	7 чел. 6,4%		
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	19 чел. 17,3%		
1.18.2	Свыше 20 лет и более	60 чел. 54,5%		
1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических	16 чел.		

	работников в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	102 чел.
1.21	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров	84
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	60
2.2.1	Учебный класс	47
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	10
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	-
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	6
2.3.1	Актовый зал	-
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	1
2.3.4	Выставочные залы, музеи	4
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.6	Наличие читальной зоны библиотеки, в том числе:	
2.6.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2	с медиатекой	-
2.6.3	оснащённого средствами сканирования и распознавания текста	-
2.6.4	с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	-

Выводы по результатам самообследования деятельности Дворца детского (юношеского) творчества г.Перми:

- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной и социокультурной деятельности;
- коллектив стабильно работает в режиме развития с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;
- муниципальное задание выполняется не менее чем на 95%;
- усилия педагогов в развитии социальных компетентностей учащихся сосредоточены на активизацию социально-ориентированного характера деятельности, включении учащихся в разнообразные формы социального взаимодействия;
- система управления достаточно эффективно реагирует на удовлетворение социального запроса ребенка, его семьи, государства;
- динамика достижений учащихся на соревнованиях, конкурсах и фестивалях разного уровня свидетельствует о высоком качестве реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- продолжается работа по цифровизации образовательной среды;
- инициируется участие родительской общественности в открытых социальных акциях, проектах, инициативах;
- расширяется спектр социального партнёрства через совместную реализацию проектов, организацию и участие в социально-значимых мероприятиях города, края;
- повышается информационно-коммуникационная культура учащихся и педагогов, развивается их творческий потенциал.

Вместе с тем необходимо уделить особое внимание решению следующих проблем:

- недостаточное обновление материально-технической базы учебных кабинетов;
- несвоевременность обновления содержания и технологий реализации части дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточность молодых специалистов и квалифицированных педагогов не старше 30 лет;
- необходимость пополнения штата методистами и педагогическими специалистами научно-технической, естественнонаучной направленности в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Директор МАУ ДО
«ДД(Ю)Т» г.Перми



Н.М.Рослякова