

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г. Перми»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДД(Ю)Т»

Н.М.Рослякова

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа

«Развивающие игры»

Срок реализации: 6 лет
Возраст учащихся: 7-21 лет

Автор-составитель:
Дёмина Т.Г.
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра, игровая деятельность – особая сфера человеческой активности. Игра имеет генетическую связь со всеми видами деятельности человека и выступает как специфически детская форма познания труда, общения. Игра помогает развить личностные качества ребенка, сформировать его внутренний мир, позволяет создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Развивающие игры очень важны для становления и развития личности ребенка, поскольку являются не только инструментами его самовыражения, но, также, и способом познания окружающего мира и адаптации к нему.

Все дети любят играть. И дети-инвалиды не исключение. Когда больной ребенок тянется к игре – это таинство, чудо.

Игра делает ребенка с ОВЗ равным его здоровым сверстникам, и это чувство равного переходит затем на самоощущение детей-инвалидов на другие сферы их деятельности. Эти дети вырастают, преодолевая ограниченные возможности своего здоровья. Их жизнь становится более полноценной.

Развивающие игры позволяют лучше понять себя, так как ломают условности и позволяют проверить себя в разных ролях – «сильный-слабый», «красивый-гадкий», «храбрый-трусливый»... В развивающих играх детьми усваиваются понятия «верно-неверно», «можно-нельзя» и многие другие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» (далее – Программа) является составной частью реализуемой во Дворце детского (юношеского) творчества целевой комплексной программы «Детство. Равные возможности» (для детей с ограниченными возможностями здоровья). Программа содействует творческому развитию детей, развитие их познавательной активности и коммуникативных качеств, обеспечивает поддержку интереса ребенка к выбранному виду деятельности. Программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 17 лет. Срок ее реализации составляет 6 лет.

Цель программы - содействие социальной адаптации и развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий развивающими играми.

Обучающие:

- познакомить с многообразием игр;
- формировать начальные навыки самостоятельной игровой деятельности.
- обучить практическому применению простейших способов и приемов проведения семейных праздников.

Развивающие:

- содействовать развитию памяти, внимания, воображения, логического и образного мышления, творческих способностей;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать расширению кругозора, развитию коммуникативных навыков.

Воспитывающие:

- способствовать формированию нравственного поведения;
- способствовать воспитанию трудолюбия, усидчивости, аккуратности;

Программа «Развивающие игры» построена на основе *уровневого подхода* к изучению материала.

I уровень – ознакомительный. Первый год обучения знакомит учащихся с основами игровой деятельности, пальчиковыми играми, формирует начальные навыки самостоятельной игровой и творческой деятельности.

II уровень – познавательный. Программа этого уровня реализуется в течение 2 лет, (2-3 года обучения). Познавательный уровень нацелен на формирование мотивации к преодолению трудностей, формирование умений ребенка организовать свой досуг и оказать помощь родителям в проведении семейных праздников. На данном уровне дети становятся активными субъектами образовательного процесса.

III уровень – продуктивный (4-6 года обучения). На третьем образовательном уровне происходит расширение, углубление и реализация приобретенных знаний, умений и навыков. Дети самостоятельно или с поддержкой педагога проводят игры, конкурсы в семье, включаются в творческую работу по подготовке к семейным и традиционным праздникам. На данном уровне работа строится на принципе сотрудничества и ответственности.

В связи с особенностями развития учащихся, связанных с их физическими возможностями, содержание программы носит вариативный характер, т.е. для каждого учащегося предусмотрена возможность построения *индивидуальной образовательной траектории* с учетом особенностей его здоровья, интересов, способностей и навыков. Допускается присутствие на занятиях родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Ввиду диагнозов учащихся (тяжелые формы детского церебрального паралича и другие диагнозы, затрудняющие передвижение детей) обучение проводится индивидуально на дому у учащихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю: в объеме 2 часа в неделю (для 1 года обучения) – 72 часа в год; 3 часа в неделю (для 2-8 годов обучения) – 108 часов в год.

В связи с проведением занятий в домашних условиях, в расписание занятий по взаимной договоренности родителей и педагога могут вноситься изменения. В случае возникновения объективных препятствий для очных занятий (отъезд ребенка, карантин и т.д.) возможно проведение занятий с *применением дистанционных технологий* (с помощью программ viber, skype).

С целью обеспечения виртуальной коммуникации учащихся со сверстниками и педагогом, своевременного информирования семей по всем вопросам образовательного процесса создана группа ЦКП «Детство. Равные возможности» в социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/mivsemozhem>.

Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья предусматривает *гибкий учебный план*, который корректируется исходя из особенностей усвоения учебного материала, самочувствия ребенка, семейных причин.

На протяжении всего обучения дети знакомятся с пальчиковыми, интеллектуальными играми, викторинами, познавательными конкурсами и логическими загадками; получают навыки самостоятельной работы через вхождение в мир игры.

Значительную часть содержания программы составляют практические занятия, используются настольные игры, занимательные задачи, викторины, кроссворды, загадки,

шарады, направленные на развитие логического мышления ребенка. Изготовление сувениров для семейных торжеств способствует развитию творческих качеств детей.

Особое внимание на занятиях уделяется пальчиковым играм, которые помогают больным детям развить моторику рук.

Доброжелательная, доверительная, эмоционально-положительная атмосфера на занятиях – главное условие для принятия учащимися основных норм общения, формирования у них ценностных ориентаций. Контакт возможен только в том случае, если ребенок доверяет педагогу, не боится раскрыть себя, свои внутренние переживания.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Основной диагноз детей, обучающихся по данной программе, – детский церебральный паралич. Для таких детей характерна быстрая утомляемость, нервозность, задержка психического развития на 3-5 лет. Все дети имеют нарушения опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести, нарушение функциональных возможностей кистей рук. Для них характерны нарушение активного произвольного внимания, сенсорных функций, речи, нарушение памяти, формирования личности ребенка, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ДЦП свойственны непосредственность, склонность к фантазированию и мечтательности, преобладание в деятельности мотивов удовольствия, недостаточная активность, нерешительность, наличие страхов, склонность к быстрой смене настроения. Недостаточность коммуникативных связей с окружающим, иногда невозможность игры и систематического обучения, поведение родителей, чрезмерно опекающих или, наоборот, чересчур требовательных к своему ребенку, могут развить в одних случаях пассивность, неумение преодолеть трудности, в других - реакцию протеста, негативизм, упрямство.

Принципы организации образовательного процесса

1. Индивидуальный подход.

Подбор творческих заданий проводится с учетом личностных особенностей обучающихся, их интересов, возможностей и уровня подготовленности.

2. Последовательность.

Постепенное введение обучающегося в мир игры, с каждым занятием углубляя приобретенные знания, умения и навыки.

3. Наглядность.

Наглядность повышает внимание обучающегося, способствует развитию воображения, наблюдательности, мышления.

Методы обучения

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, диалог);
- наглядные (просмотры энциклопедий, книг, альбомов, наглядных пособий);
- практические (оригами, графические диктанты, аппликации, пальчиковые игры).

Особое внимание уделяется игровым методам – используются пальчиковые, познавательные игры, игры с элементами театрализации, состязательности.

Формы проведения занятий.

1. Теоретическая часть образовательной программы реализуется в следующих формах:

- 1) беседа, рассказ;
- 2) просмотр иллюстраций, слайдов, дисков.

2. Практическая часть образовательной программы реализуется через многообразие игровых форм: дидактические, сюжетно-ролевые, психологические, подвижные, творческие экспромты, учебно-познавательные путешествия, а также семейные праздники, театрализованные представления на дому, участие в мероприятиях КЦП «Детство. Равные возможности» и Дворца.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидается, что *к концу I образовательного уровня* (ознакомительного) учащиеся

- познакомятся с разными видами игр, научатся соблюдать их правила;
- смогут организовать рабочее место, контролировать своё поведение на занятиях;

К концу II образовательного уровня (познавательного) учащиеся смогут:

- быть помощниками родителям в проведении семейных праздников;
- проявить индивидуальные склонности и интересы к конкретным видам игровой деятельности;
- интересно организовать свой досуг.

К концу III образовательного уровня (продуктивного) учащиеся

- проявят мотивацию к творчеству, преодолению трудностей;
- смогут самостоятельно работать с литературой, находить нужную информацию в пространстве Интернет;
- смогут проводить игры, конкурсы, викторины в семье.

Ожидается, что в результате реализации программы учащиеся также:

- расширят общий кругозор;
- разовьют память, внимание, мышление, речь, мелкую моторику;
- разовьют коммуникативные навыки в реальном и виртуальном общении с педагогом и сверстниками;
- проявят индивидуальные творческие способности.

Педагогический мониторинг

На протяжении всего процесса обучения педагог отслеживает результативность учащегося при помощи метода наблюдения, игры, конкурсов, кроссвордов, викторин, тестов, а также бесед с учащимся и его родителями, анализа активности учащегося на семейных праздниках и мероприятиях во Дворце. В качестве творческого отчета за год предполагается участие в игровой программе праздника «Мы все можем!».

Условия реализации образовательной программы

Занятия проводятся на дому у учащихся. Для занятий необходимы:

- оборудованное рабочее место (стол, стул);
- звуковоспроизводящая аппаратура;
- набор настольных игр, конструкторов;
- мячи, кубики, развивающие игры;
- пластилин, бумага, цветные карандаши.

Программа 1 образовательного уровня (1 год обучения)

Цель – знакомство с основами игровой деятельности и развитие мотивации к занятиям.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать начальные навыки самостоятельной деятельности в игре.
- Познакомить с многообразием игр.
- Дать детям практические навыки в проведении конкурсов и викторин.

Развивающие:

• Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, гибкости мышления.

- Способствовать развитию мелкой моторики рук.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитывающие:

- Способствовать формированию нравственного поведения.
- Способствовать воспитанию трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Учебный план I образовательного уровня

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Формы проведения занятий	Форма отслеживания результата
		Теор.	Практ.	Всего		
1	Введение	3	3	6	Беседа. Инструктаж. Развивающие игры.	Анкета. Начальная диагностика.
2	«Путешествие в страну Игралию»		10	10	Игровая программа «Путешествие в страну Игралию» Интеллектуально-творческие игры. Игры с карандашом.	Игра «Что? Где? Когда?».
3	Сказкотерапия. Пальчиковый театр. Пальчиковые игры		16	16	Сюжетно-ролевые, творческие игры с кукольным театром на пальцах. Игры за столом.	Мини-шоу для родителей.
4	Новогодние чудеса	2	6	8	Комплексная игра. «Новый год шагает по планете». Праздник в семье	Наблюдение. Промежуточная диагностика.
5	«Добрые руки» Природные дары для поделок и игр	1	7	8	Практические занятия. Предметные забавы. Семейный праздник 8 марта «Добрые руки»	Опрос.
6	Головоломки, викторины, замысловатые загадки		14	14	Игры на развитие логического мышления.	Конкурс «Самый умный».
7	Подвижные игры		10	10	Игры на развитие физических способностей обучающихся. Игры на активизацию резервных возможностей обучающихся.	Тест.
8	Итоговое занятие		2	2	Проведение игр, конкурсов на программе «Мы всё можем».	Наблюдение
	ИТОГО:	5	67	72		

Содержание учебного плана I образовательного уровня

1. Введение

Знакомство с образовательной программой, планом работы на год. Правила техники безопасности и правила поведения на занятиях. Знакомство. Развивающие игры «Здравствуй, это я», «Моё имя», «Моя семья»

2. «Путешествие в страну Игранию»

Игровая программа «Вежливый этикет». Интеллектуальные, творческие игры. Игра «Кто как радуется». Формирование положительных эмоций, чувств через улыбку; поступки, комплименты. Тренинг «Правила поведения». Игры с карандашом.

3. Сказкотерапия. Пальчиковый театр. Пальчиковые игры

Сюжетно-ролевые, творческие игры с кукольным театром на пальцах. «Сказочная шкатулка». Пальчиковые игры «Добрые волшебники» - игровая программа. Игры за столом.

4. Новогодние чудеса

Новогодние игры, песни, хороводы. Комплексные игры «Зимние забавы». «Новый год шагает по планете». Праздник в семье.

5. «Добрые руки». Природные дары для поделок и игры

Подготовка и проведение семейного праздника «Самая дорогая и любимая». Развивающие игры «Подарок», «Сделаем вместе». «Волшебные слова». «Вспоминки».

6. Головоломки, викторины, замысловатые загадки

Головоломки, викторины, загадки. Превращения фигур. Игры со словами.

7. Подвижные игры

Игры на развитие физических способностей обучающихся.

8. Итоговое занятие

Проведение игр на итоговых конкурсах «Мы все можем».

Программа II образовательного уровня (познавательного)

(2-3 года обучения)

Цель – формирование умения самостоятельно организовать свой досуг.

Задачи

Обучающие:

- Закрепить навыки самостоятельной деятельности.
- Дать детям практические навыки в организации праздников в семье.

Развивающие:

- Способствовать развитию ловкости в игровой деятельности, укреплению опорно-двигательного аппарата.

- Продолжить развитие мелкой моторики рук.

Воспитывающие:

- Формировать чувство уверенности в своих силах.
- Способствовать дальнейшему развитию терпения, усидчивости, аккуратности, целеустремленности.

Учебный план II образовательного уровня

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Формы проведения занятий	Форма отслеживания результата
		Теор.	Практ.	Всего		
1	Введение	3	3	6	Беседа. Инструктаж. Развивающие игры.	Анкета.
2	«Путешествие в страну Игротеку.»		15	15	Игровая программа «Путешествие в страну Игротеку» Интеллектуально-творческие игры. Игры с карандашом.	Игра «Что? Где? Когда?».
3	Пальчиковый театр		24	24	Сюжетно-ролевые, творческие игры с кукольным театром на пальцах. Игры за столом.	Мини-шоу для родителей.
4	Новогодние чудеса	3	9	12	Комплексная игра. «Новый год шагает по планете». Праздник в семье	Наблюдение. Промежуточная диагностика.
5	Игры, развивающие речь и мышление.	3	9	12	Практические занятия. Предметные забавы. Игры на развитие речи.	Опрос. Творческое задание.
6	Головоломки, викторины, замысловатые загадки		21	21	Игры на развитие логического мышления.	Конкурс «Самый умный».
7	Подвижные игры		15	15	Игры на развитие физических способностей обучающихся. Игры на активизацию резервных возможностей обучающихся.	Тест.
8	Итоговое занятие		3	3	Проведение игр, конкурсов на программе «Мы всё можем».	Наблюдение
	ИТОГО:	9	99	108		

Содержание учебного плана II образовательного уровня

1. Введение

Знакомство с планом работы на год. Правила техники безопасности и правила поведения на занятиях. Инструктаж по правилам дорожного движения. Викторина «Страна безопасности». Игра «Красный, желтый, зеленый».

2.«Путешествие в страну Игротеку»

Игровая программа «Путешествие в страну Игротеку». Интеллектуальные, творческие игры. Тренинг «Правила поведения». Игры с карандашом. Игра «Что? Где? Когда?».

3.Пальчиковый театр. Пальчиковые игры

Сюжетно-ролевые, творческие игры с кукольным театром на пальцах. Саморазвивающий спектакль. Оригинальные пальчиковые игры. Игры за столом.

4.Новогодние чудеса.

Новогодние игры, песни, конкурсы. Комплексные игры «Зимние забавы». «Новый год шагает по планете». Подготовка праздника в семье

5.Игры, развивающие речь и мышление.

Творческая игра «Ярмарка», «Где мы были, что мы видели?». Дидактические игры «Переводчики», «Внимательное лото». Сюжетная игра «Защитники Отечества».

6.Головоломки, викторины, замысловатые загадки

Мировые головоломки, викторины, загадки «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо». Превращения фигур. Игры со словами. Лабиринты. Конкурс «Самый умный».

7.Подвижные игры

Игры на развитие физических способностей обучающихся.

8.Итоговое занятие

Проведение игр на итоговых конкурсах «Мы все можем».

Программа III образовательного уровня (продуктивного) (4-8 годы обучения)

Цель – совершенствовать навыки самостоятельной познавательной и творческой деятельности.

Задачи

Обучающие:

- Закрепить практические навыки в проведении игр, конкурсов, викторин в семье
- Научить самостоятельно работать с литературой, находить нужную информацию в Интернете.

Развивающие:

- Способствовать дальнейшему развитию памяти, речи, логического и образного мышления, индивидуальных творческих способностей;
- Продолжить развитие мелкой моторики рук.

Воспитывающие:

- Способствовать формированию мотивации к преодолению трудностей.
- Сформировать понимание необходимости самостоятельных занятий.

Учебный план III образовательного уровня

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Формы проведения занятий	Форма отслеживания результата
		Теор.	Практ.	Всего		
1	Введение	3	3	6	Беседа. Инструктаж. Развивающие игры.	Анкета.
2	«Путешествие в страну настольных игр»		15	15	Игровая программа «Путешествие в страну настольных игр» Интеллектуально-творческие игры. Игры с карандашом.	Игра «Что? Где? Когда?».
3	Занимательные фокусы.		24	24	Практические занятия.	Мини-шоу для родителей.
4	Новогодние чудеса	3	9	12	Комплексная игра. «Новый год шагает по планете». Праздник в семье	Наблюдение. Промежуточная диагностика.
5	Игры, развивающие речь и мышление.	3	9	12	Игры на развитие речи, мышления.	Опрос. Творческое задание.
6	Головоломки, викторины, замысловатые загадки		21	21	Игры на развитие логического мышления.	Конкурс «Самый умный».
7	Подвижные игры		15	15	Игры на развитие физических способностей обучающихся. Игры на активизацию резервных возможностей обучающихся.	Тест.
8	Итоговое занятие		3	3	Проведение игр, конкурсов на программе «Мы всё можем».	Наблюдение
	ИТОГО:	9	99	108		

Содержание учебного плана III образовательного уровня

1. Введение

Знакомство с планом работы на год. Правила техники безопасности и правила поведения на занятиях. Игра «Спасатели». Инструктаж по правилам дорожного движения. Игра «Красный, желтый, зеленый».

2.«Путешествие в страну настольный игр»

Игровая программа «Что? Где? Когда?». Интеллектуальные, творческие игры за столом. Тренинг «Правила поведения». Игры с карандашом.

3.Занимательные фокусы

Разучивание и показ фокусов с платками, шариками, картинками. Оригинальные пальчиковые игры.

4.Новогодние чудеса.

Новогодние игры, песни, конкурсы. Комплексные игры «Зимние забавы». «Новый год шагает по планете». Подготовка праздника в семье

5.Игры, развивающие речь и мышление

Подготовка и проведение семейного праздника «Самая дорогая и любимая». Дидактические игры на развитие речи, мышления «Переводчики», «Внимательное лото». Сюжетная игра «Защитники Отечества».

6.Головоломки, викторины, замысловатые загадки

Мировые головоломки, викторины, загадки. Превращения фигур. Игры со словами. Лабиринты. Конкурсы «Самый умный», «Поле чудес».

7.Подвижные игры

Игры на развитие физических способностей обучающихся.

8.Итоговое занятие

Проведение игр на итоговых конкурсах «Мы все можем».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Большая книга головоломок, лабиринтов, кроссвордов. М.: РОСМЭН. 2015
2. Васильева-Гангус Л. «Азбука Вежливости». М.: Педагогика, 1999
3. Давыдова М.А. «Праздник в семье» М.: 2000
4. Детская энциклопедия
5. Иванов А.А. Пальчиковая гимнастика. С.-Пб.: 2015
6. Ищук В.В. «Домашние праздники» Ярославль: Академия развития, 2010
7. Ищук В.В. Календарные праздники. Ярославль: Академия развития, 2011
8. Канская А.Ю. «Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей. С.-Пб.: Творческий центр. 2008
9. Канская А.Ю. «Подарки Фей». С.-Пб.: 2008
10. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». С.-Пб.: Речь. 2008
11. Некрылова А.Ф. «Русские народные праздники». М.: 2008
12. Сеницына Е.И. Веселые загадки. М.: 2011
13. Спрингис Е.Э. Праздник нашей семьи. М.: 2011
14. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. М.: 2014

Литература для учащихся

1. Большая книга головоломок, лабиринтов, кроссвордов. М.: РОСМЭН.. 2015
2. Васильева-Гангус Л. «Азбука Вежливости». М.: Педагогика. 1999
3. Детская энциклопедия
4. Иванов А.А. Пальчиковая гимнастика. С.-Пб.. 2015
5. Сказки народов мира
6. Детский журнал «Классный» М. 2016
7. Детский журнал «Понимашка». М
8. Сеницына Е.И. Веселые загадки. М.: 2011
9. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. М.: 2014