

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МАУ ДО «ДД(Ю)Т» г.Перми

Пермь, 2016

I. Аналитическая часть

I.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование УДО	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми
Краткое наименование УДО	МАУ ДО «ДД(Ю)Т» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	По типу реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - организация дополнительного образования, по организационно-правовой форме - унитарная некоммерческая организация – муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.29
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.29 Адреса филиалов 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, д.27а; 614009, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Советская, д.96; 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Советская, д.56: 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Пушкина, д.76.
Телефон/факс	212-47-05
Сайт/e-mail	www.ddut-perm.ru/ddut-perm@mail.ru
Дата основания	Январь 1938г.
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия № 3952 от 10 апреля 2015г. (серия 50Л01 №0001780)
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	-
ФИО руководителя учреждения	Н.М. Рослякова

ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	И.Ю.Ядрышникова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Пахолов Н.М. – заместитель директора по работе с имущественным комплексом. Зотов А.В. – заместитель директора по АХЧ.
--	---

I.2.Образовательная деятельность

Цель образовательной деятельности Дворца - создание условий для удовлетворения потребностей детей в качественном и доступном дополнительном образовании, социальном воспитании, в развитии творческой индивидуальности, в профессиональном самоопределении.

Специфика образовательной деятельности Дворца:

- осуществляется в свободное от основной учёбы детей время;
- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности в течение года;
- характеризуется добровольностью выбора направлений, форм деятельности, времени и темпа освоения программ; отсутствием жёсткой регламентации и единообразного результата;
- направлена на развитие творческих способностей учащихся, их познавательных интересов;
- создаёт условия для получения дополнительного образования всеми детьми независимо от их возраста, уровня развития, социального, материального положения;
- обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе;
- выявляет и поддерживает детей, проявивших выдающиеся способности;
- способствует профессиональной ориентации подростков;
- имеет неформальный и комфортный характер для всех участников.

Образовательная деятельность Дворца обусловлена социальным заказом, характеризуется многообразием видов и направлений деятельности.

Организация образовательного процесса в детских объединениях Дворца направлена на самостоятельную постановку подростком лично значимых целей и задач на основе самоопределения и обеспечивает внутренне мотивированную творческую самореализацию, способствует формированию ключевых компетентностей учащихся.

Ежегодно во Дворце занимается более шести тысяч детей по образовательным направлениям:

- технической
- туристско-краеведческой
- физкультурно-спортивной

- художественной
- естественнонаучной
- социально-педагогической.

Во Дворце успешно функционируют 140 детских объединений, в которых занимается (на 1 января 2016 г.) 6771 человек, проживающих во всех районах г.Перми. Занятия проводятся на бюджетной и внебюджетной основе. Бюджетные услуги в рамках муниципального задания на 1 января 2016 г. получают 5550 человек. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на две образовательные услуги. На платной основе во Дворце занимаются – 1078 человек, из них 554 – дети дошкольного возраста.

Данные о контингенте за три года

На 1 января	2013г.	2014г.	2015г.
Всего детей	6353	6784	6771
Из них в кружках/спутниках	1738 (32%)	1778 (31,8%)	1767 (31,9%)
% сохранности контингента	100%	100%	100%

Наибольшее количество детей - в детских объединениях художественной направленности (57%), что обусловлено наличием во Дворце 10 хореографических классов, концертного зала, оснащённого современным звуковым и световым оборудованием. Активную творческую деятельность во Дворце ведут 14 детских объединений, имеющих звание «Образцовый детский коллектив», в которых ежегодно занимается более 1200 детей. Одним из способов системного выявления результативности в этих объединениях является *концертная* деятельность. Это открытая, живая независимая процедура проверки *результата обучения*, воспитания и развития наиболее одаренных учащихся.

Включение каждого ребёнка в концертное выступление, определение его места на сцене – это результат образовательной индивидуальной траектории развития воспитанника, достигнутый совместно с педагогом в течение учебного года. С апреля по май на лучших концертных площадках города ежегодно проходят более 20 отчётных концертов, участниками которых являются 1800 учащихся. Концертная деятельность формирует личностную и социальную компетентность, обусловленную *собственным творческим потенциалом ребенка и качеством, полученного им образования.*

Главной ценностью образовательного процесса во Дворце является ребёнок как личность, субъект собственного образования, реализующий право на свободу

выбора и принятия решений, самореализацию, проявляющий гуманистические ценностные отношения к миру, к себе, к другим людям.

Приоритет воспитания является определяющей отличительной особенностью педагогической системы Дворца. Воспитательная ценность образовательного процесса во Дворце заключается, прежде всего, в создании условий для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной, развивающей личность ребёнка и педагога системы деятельности, включающей такие формы жизнедеятельности как познание, труд, игра, спорт, искусство, праздник, социальная работа.

Во Дворце создано пространство выбора для ребенка, который имеет возможность строить траекторию своего личного образования, максимально учитывающую все индивидуальные особенности и запросы, как в академической, так и в досуговой сфере. Ребенок учится делать выбор на основе своих личных интересов, склонностей, способностей, пробуя и пытаясь найти себя, осваивая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разной длины. Реализация институциональной модели «Пробую и выбираю» способствует созданию краткосрочных курсов (КСК) для школьников разного возраста.

Программы КСК рассчитаны на 12, 18, 36 учебных часов и предполагают вывод ребенка на получение конкретного образовательного продукта с последующей демонстрацией результатов на итоговых занятиях, выставках, концертах, открытой защите проектов, которые проводятся педагогами по окончании курса обучения. Однако реализация данной модели в условиях муниципального задания ограничивает выбор ребёнка между программой длительного срока обучения и краткосрочной программой в пользу программы большей длительности.

Организация внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для Дворца - новое направление совместной работы со школами. С 2013 года совместно с гимназией № 4 г.Перми успешно реализуется модель взаимодействия общего и дополнительного образования, которая позволяет сохранить достоинства каждого из типов учреждений и создаёт условия для системы непрерывного общего образования. Это «открытая» модель, в основе которой – ресурсы гимназического образования с широким привлечением кадрового потенциала Дворца и его комфортной предметно-развивающей среды, включающий разнообразие образовательных программ, ориентированных на развитие мотивации детей к познанию окружающего мира и творчеству.

Ценность данной модели в том, что она отличается определенной организационной гибкостью, легко адаптируется к социокультурным условиям и запросам гимназии. Модель такого сотрудничества продуктивна и реалистична, так

как создает условия для компенсации недостатков общего образования в части организации внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности на базе Дворца в течение трёх лет остается востребованной детьми, родителями, учителями и администрацией гимназии, для педагогов Дворца - это своеобразная лаборатория инноваций, отработки новых педагогических технологий.

Реализация в школах ФГОС, работа на новые результаты (предметные, метапредметные, личностные) влечёт для педагогов дополнительного образования новое понимание процесса объективизации результативности и соответственно требует внесения изменений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность во Дворце осуществляется через реализацию 174 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком реализации от 1 года до 10 лет и 1 программы профессиональной подготовки (фехтование).

Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых во Дворце:

- *адаптированные программы*, разработанные с опорой на известные программы дополнительного образования детей или программы другого вида образования, но предполагающие изменения в последовательности изложения материала и количестве часов, отводимых на изучение той или иной темы;

- *модифицированные программы*, опирающиеся на одну или несколько известных программ дополнительного образования детей или программ другого вида образования одного направления, при этом содержание модифицированной программы отличается на 10-15%;

- *авторские программы*, отражающие новое содержание образования, оригинальные инновационные технологии обучения, воспитания, развития и организации образовательного процесса не менее чем на 50%, статус программы подтверждён экспертным советом по инновационной деятельности в системе образования Пермского края или подтверждён статусом лауреата региональных, российских конкурсов авторских образовательных программ.

Образовательный процесс во Дворце имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех его участников. Досуговые программы и массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы, характеризуются социально-культурной направленностью.

Содержание образовательной программы ежегодно корректируется, что обусловлено внешними изменениями в системе образования и внутренними, связанными с изменениями в образовательной политике учреждения.

Особенностью образовательного процесса во Дворце является реализация более 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, имеющих комплексный характер. Комплексная программа реализуется двумя и более педагогами, имеет сложный учебный план и многопредметную среду. Программы музыкальной направленности предусматривают наличие концертмейстера. Комплексные программы включают уровневый подход, их характеризует продолжительный срок реализации (не менее 3-х лет). Комплексные программы во Дворце, в основном, ориентированы на подростков и старшеклассников. В программах подробно представлены цели и задачи, ожидаемые результаты на разных этапах их освоения, особенности, структура и форма организации образовательного процесса.

Специфика организации эстрадной студии, хора, театра, художественной школы, хореографического ансамбля, оркестра русских народных инструментов и прочих форм детских объединений отражена в учебных планах и пояснительных записках, сопровождающих каждую комплексную программу.

Во Дворце есть достаточно уникальные детские объединения - парашютно-десантная школа «Высота», юношеские геологические партии, Детская филармония, аджилити, лаборатория ландшафтно-железнодорожного моделирования. Есть своя обсерватория, живой уголок, аквариумная выставка.

К настоящему времени во Дворце оформлены содержательные особенности программ дополнительного образования:

- многоуровневость;
- межпредметная интеграция;
- практикоориентированный характер;
- вариативность;
- учёт интересов, потребностей и запросов различных категорий детей (одарённых, педагогической нормы, с ограниченными возможностями здоровья, «трудных»);
- учёт индивидуальных особенностей детей в ходе освоения образовательной программы (возможность разработки «индивидуальных образовательных траекторий»).

Образовательный процесс осуществляется педагогами в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, ежегодно утверждаемыми на научно-методическом совете Дворца

Учебный год во Дворце продолжается 36 учебных недель (в ДЮСШ с отделением олимпийского резерва по фехтованию – до 46 учебных недель), конкретные сроки утверждаются приказом директора. Дворец работает в режиме непрерывной недели без выходных дней и каникул. Формы проведения занятий в каникулы могут быть изменены.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием, которое составляется руководителем коллектива с учётом возраста учащихся, нагрузки педагога, детей, занятости кабинетов, санитарно-гигиенических норм.

В расписании указывается название коллектива, фамилия, имя, отчество педагога, место занятий, начало и окончание занятий по дням недели. Продолжительность учебного занятия определяется в зависимости от возраста обучающихся от 2 до 4 академических часов (продолжительность академического часа 45 минут, для детей дошкольного возраста – 30 минут). В течение года в связи с производственной необходимостью расписание может корректироваться.

Расписание утверждается директором. Численный состав учебных групп определяется Уставом Дворца и утверждается ежегодно приказом по комплектованию. Занятия могут проводиться как со всей учебной группой, так и по подгруппам, и индивидуально.

Основная форма организации образовательного процесса во Дворце – занятие. Каждое занятие вносит свой специфический вклад в решение задач современного дополнительного образования. Занятие предполагает обучение через деятельность с элементами профессионального мастерства, самореализация учащихся в предметной деятельности (выступлениях, конкурсах, соревнованиях, выставках), личностное развитие, соотнесение с жизненным опытом.

Форма проведения занятий разнообразна: обучающее занятие, занятие – экскурсия, конкурс, соревнование, путешествие, творческая встреча, отчётный концерт и т.д.

В своей деятельности педагоги Дворца используют различные методы обучения. На начальном этапе обучения, как правило, репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы. На последующих этапах освоения программы - частично-поисковые, творческие, проектные и исследовательские методы.

Задача развития творческих способностей является одной из самых распространенных в образовательных программах педагогов Дворца.

Педагогический коллектив на протяжении многих лет работает над этой темой. Считая исходной точкой творчества активность и самостоятельность, оригинальность и гибкость, склонность и умение фантазировать детей, педагоги ставят перед ними новые творческие и проблемные задачи, создавая эффективные условия для формирования творческой личности: признание безусловной ценности ребенка; создание условий для свободы самовыражения, для проявления индивидуальности; активное использование педагогических технологий:

- личностно-ориентированные: групповая, педагогика сотрудничества, коллективная творческая деятельность, коммуникативная;
- игровая;

- проектная;
- ИКТ и др.

Педагоги создают социокультурные стимулы через посещения концертов филармонии, выставок, театров, библиотек, что позволяет ребёнку вживую соприкоснуться с художественным творчеством.

Все развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы: усилить активность детей; научить их оптимальным способам осуществления деятельности; подвести эту деятельность к процессу творчества; опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда в получении знаний, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ребенка, включив его в активное общение и деятельность.

В дополнительном образовании в силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные технологии стали его отличительной особенностью. Здесь образование и развитие ближе всего подошли к понятиям «самообразование» и «саморазвитие».

Во Дворце имеются особые возможности для развития социальных качеств, интеллектуальных и творческих способностей детей. Но, как правило, многие педагоги используют их, опираясь на свой опыт, без знания педагогической теории.

Методическая служба Дворца работает над совершенствованием профессиональных компетентностей педагогов. Во Дворце накоплен интересный педагогический опыт, есть свои традиции и ценности, инновации. Поэтому к вопросу проектирования педагогических технологий коллектив подходит с позиций признания своеобразия и имеющегося опыта.

Новые технологии требуют от педагога умения разрабатывать современные дидактические средства для осуществления образовательного процесса: авторские электронные образовательные ресурсы, наглядные пособия, раздаточный материал, для самостоятельной работы учащихся, учебные задания для индивидуальной и групповой работы, дифференцированные упражнения, контрольные задания и тесты, технологии и процедуры оценки достижений учащихся.

Для более эффективной организации образовательного процесса педагоги проводят деловые и ролевые игры, прослушивание аудиоматериалов, просмотр и анализ видеозаписей.

Результатом образовательной деятельности Дворца является освоение учащимися определённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы, *прохождение своего образовательного маршрута* и формирование личности с развитыми творческими способностями и, как правило, углублёнными знаниями в определённой области дополнительного образования.

Аттестация учащихся проводится на основании Положения «О порядке, формах и периодичности проведения аттестации учащихся» и в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков учащихся в конкретной предметной деятельности.

Аттестация рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Целью аттестации является выявление исходного, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Формами аттестации могут быть зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д. Формы аттестации разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

Показателем результативности образования, успехов и достижений учащихся является ежегодная стабильность побед в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках городского, краевого, российского и международного уровней, увеличение числа воспитанников, ставших Лауреатами Премии Президента РФ, получивших Знак отличия «Гордость пермского края».

Выводы:

Образовательная деятельность Дворца осуществляется в условиях конкурентной образовательной среды г. Перми, на качество которой влияют: *рост рынка негосударственных услуг, выполнение подушевого норматива и муниципального задания, перманентные изменения в системе персонифицированного электронного учёта образовательных услуг.* Возникновение рисков неизбежно в связи с введением очередных инноваций.

В частности, с января 2016 года в городе запущен проект «Школьная карта», при реализации которого возникает множество проблем из-за его недостаточной проработанности, низкой подготовленности города к его внедрению в короткие сроки.

Так, изначально не была проведена информационная работа с родителями школьников города по использованию новых электронных карт в системе дополнительного образования, соответственно у них возникают вопросы – где

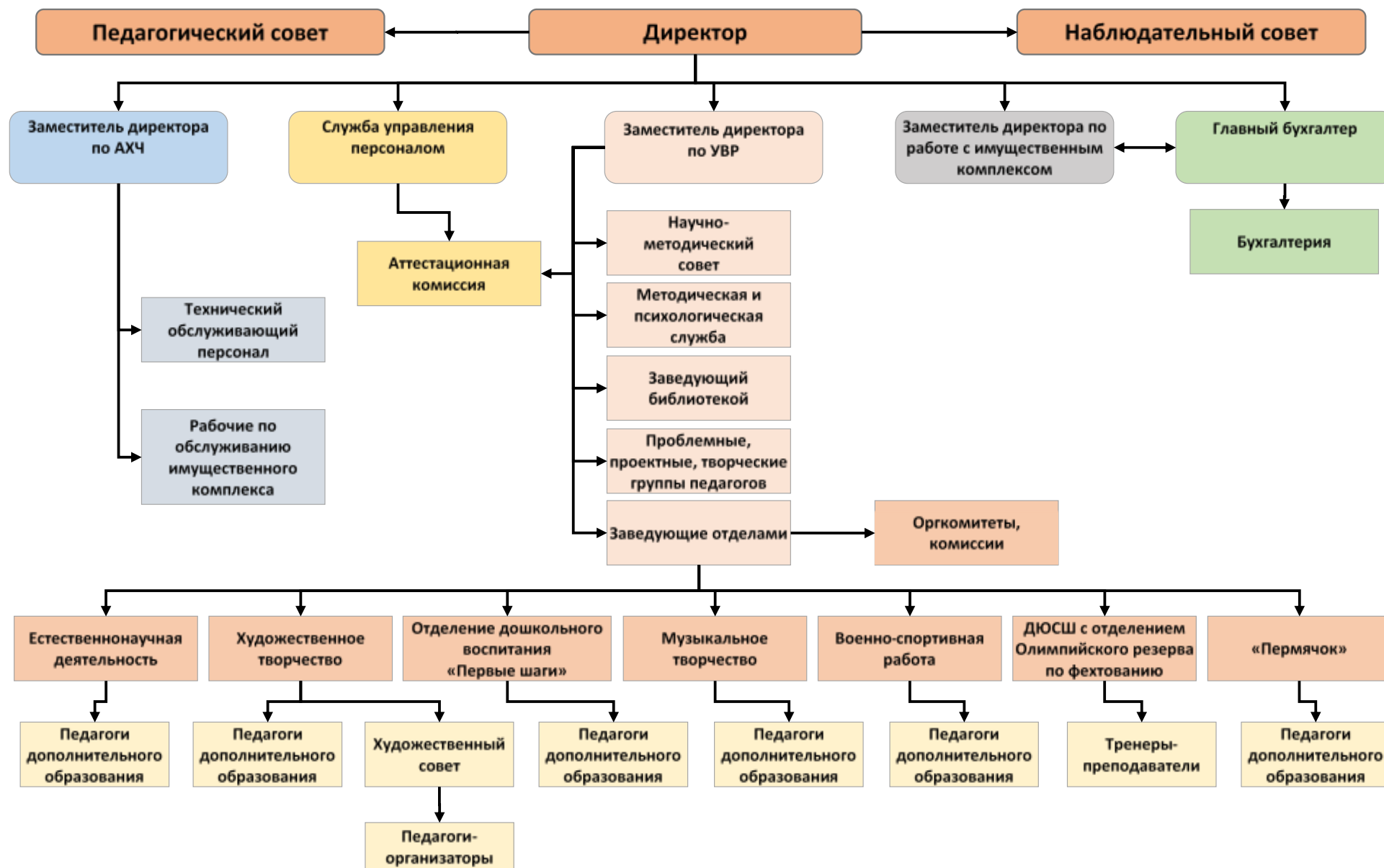
такую карту взять, почему она должна быть у ребёнка, а не в школе и пр. В учреждениях дополнительного образования г.Перми при переходе на новую систему идут постоянные сбои, не все карты прошиваются, так как поставщики в школах разные и разное функциональное назначение карты (питание или пропуск).

Специфика системы дополнительного образования заключается в том, что нет жёстких рамок в расписании и режиме занятий, как и нет и федеральных стандартов в организации образовательного процесса. Школьник г.Перми в соответствии с постановлением администрации г.Перми от 09.11.2010, № 758, постановлением от 17.12.2015, № 1076 имеет право на получение одной бесплатной услуги, оказание которой должно быть подтверждено отметкой электронной карты в системе персонифицированного учёта. Соответственно, неоднократный приход во Дворец ребёнка без карточки ведёт к снижению финансирования учреждения в целом и снижению заработной платы педагогов.

Это создаёт определенные риски в обеспечении качества предоставляемых учреждениями образовательных муниципальных услуг, профессиональную напряженность у педагогов, нарушение прав детей и прав педагогов дополнительного образования, что уже в следующем учебном году может привести к потере кадров и сокращению контингента детей на 20-30%.

Считаем, что на начальном этапе внедрения проекта «школьной карты» целесообразнее отработать его в школах города, научить детей пользоваться картой как инструментом учёта его посещаемости, входа в учебное заведение, провести с родителями информационную работу о возможной функциональности данной карты и её использования в будущем в системе дополнительного образования.

I. 3. Система управления учреждения



Директор - осуществление непосредственным управлением Дворцом с ответственностью за деятельностью всех субъектов управления.

Наблюдательный совет – наблюдение за целевым исполнением бюджетного задания учредителя и содержанием нормативно-правовых действий администрации.

Педагогический совет - управление организацией образовательного процесса, развитие содержания образования, реализация в полном объеме образовательных программ, повышение качества обучения и воспитания учащихся.

Художественный совет осуществление функций планирования, организации и проведения творческих массовых дел, концертной деятельности, обеспечение их качества, создание положительного имиджа Дворца.

Главный бухгалтер – организация бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности Дворца, контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Заместитель директора по УВР – организация учебно-воспитательного процесса и качество выполнения учебных планов и программ.

Заместитель директора по работе с имущественным комплексом – организация, контроль состояния и обеспечение развития имущественного комплекса Дворца, принятие мер по соблюдению норм информационной безопасности.

Заместитель директора по АХЧ – организация хозяйственной деятельности, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, охрана труда, выполнение предписаний контрольных органов..

Служба управления персоналом – создание условий для повышения квалификации педагогических работников, карьерного роста, развития корпоративной культуры, привлечение молодых специалистов.

Методическая служба - создание условий для формирования и развития у педагогов потребности в профессиональном совершенствовании.

Заведующий библиотекой - информационное обеспечение основной учебной литературой детских образовательных объединений по каждому направлению реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ Дворца; контроль за качеством персонального учета учащихся.

Заведующие образовательными отделами – организация учебно-воспитательного процесса.

Система управления МАУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Перми – механизм реализации цели и стратегической цели развития Дворца: создание условий для развития Дворца как инновационной открытой педагогической системы, ориентированной на удовлетворение потребностей детей и подростков в современном качественном дополнительном образовании, в профессиональном и жизненном самоопределении.

Систему управления рассматривается как «мотивационно-интеллектуальную»

схема управления, обеспечивающая развитие программно-методической базы образовательного процесса, стимулирующая психологическое сопровождение процесса творческого самоосуществления детей и взрослых – непосредственных участников учебно-воспитательного процесса.

Участники учебно-воспитательного процесса – директор, его заместители, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений, методисты и педагоги, дети включены в образовательный процесс управления. Включены непосредственно и опосредованно.

Система управления МАУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Перми основана на педагогической культуре, на кадровой политике, в основе которой лежит пристальное внимание к педагогу, забота о нем, помощь в профессиональном, психолого-педагогическом и методическом самообразовании, без чего невозможно говорить об инновациях, работе Дворца в режиме развития.

Управление является не самоцелью, а лишь инструментом развития Дворца, взаимодействия его с УДО, СОШ г.Перми, с различными социальными партнерами. В то же время система управления – это автономная система, имеющая свои собственные ресурсы саморазвития. Основные принципы, лежащие в основе системы управления Дворца:

- децентрализация, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления;
- гуманизация: коррекция администрацией функционала в сторону обеспечения прав и возможностей педагогов на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии со своей индивидуальностью;
- открытость: система управления понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса.

Важное место в системе управления Дворца занимает мотивационная управленческая деятельность. Наряду с моральными факторами поощрения разработана и система материального стимулирования.

Любые управленческие решения и действия опираются на предваряющий анализ ситуации. В основе анализа лежит исследовательский подход, устремленность к конечному результату деятельности Дворца.

Целеполагание – это не одномоментная акция, а развернутый во времени процесс. Поэтому оно занимает центральное место в аналитической деятельности как Дворца в целом, так и в его структурных подразделениях. Целеполагание – это школа управленческого мастерства, дающая повод для системного и систематического анализа. Цели должны быть понятны всем субъектам образовательного процесса Дворца.

Объектами управления выступает вся педагогическая система Дворца, основными компонентами которой являются: образовательный процесс, его

методическое обеспечение, межличностные отношения участников образовательного процесса, система повышения квалификации педагогов и обслуживающего персонала Дворца, необходимая учебно-материальная база образовательного процесса, условия безопасности в учреждении.

В процессе управления развитием профессиональной компетентностью педагогов наиболее актуальными становятся:

- ресурсный аспект в части:
 - развития системы работы с молодыми специалистами;
 - проектирования системы работы с персоналом;
- управленческий аспект в части:
 - внесения изменений в организационную структуру Дворца;
 - развития системы управления педагогическим коллективом в условиях открытого образовательного пространства;
 - освоения технологий современного менеджмента и маркетинга в условиях конкурентной среды;
 - формирования корпоративной культуры и имиджевой составляющей в коллективе;
 - определения стратегии инновационного развития Дворца как учреждения дополнительного образования детей;
 - формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Дворец, как современное учреждение дополнительного образования, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из главных условий развития Дворца детского (юношеского) творчества стало активное взаимодействие с социумом особенно в последние годы.

Схема взаимодействия



Выводы:

Однако есть и проблемы. Дворцу необходимо к началу нового 2016/2017 учебного года получить лицензию на ведение образовательной деятельности в учебном корпусе по адресу: ул.Советская, 96, для чего необходимо устранить имеющиеся предписания надзорных органов. Продолжается сбор документов для внесения в лицензию Дворца ряда адресов школ города, на базе которых ведётся дополнительное образование.

Также, на совместном заседании департамента образования администрации г.Перми, представителей надзорных органов и администрации Дворца в марте 2016 г. принято решение о невозможности проведения капитального ремонта для устранения предписаний пожарнадзора в здании по адресу: ул.Советская, 56, в связи с чем в мае 2016 г. будет произведена передача здания в государственную краевую собственность. Соответственно возникает проблема перевода и размещения детских коллективов из здания «Пермячка» на имеющиеся учебные площади Дворца.

I.4. Содержание и качество дополнительного образования

Анализ качества подготовки учащихся в динамике за три года

	Количество учащихся, посетивших занятия по дополнительным программам	Количество детей с 14 до 17 лет	Количество программ естественнонаучной, социальной, технической направленности	Количество краткосрочных программ
2014г.	6353	2112	33	-
2015г.	6784	1985	39	20
2016г.	6771	2000	40	21

Достижения учащихся, ставших дипломантами и лауреатами всероссийских и международных конкурсов

Образовательный отдел	Российский уровень		Международный уровень	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры
«Естественнонаучная деятельность»	17	44	22	2
«Художественное творчество»	37	30	33	-
«Музыкальное творчество»	1	4	3	7
«Военно-спортивная работа»	27	34	2	2
Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по фехтованию	3	9	1	-
Многопрофильный отдел «Пермячок»	40	27	8	2
Комплексно-целевая программа «Детство. Равные возможности»	1	6	-	7
Итого	126	154	69	20
Всего	280		89	

Данные о результативности учащихся за три года

По годам	Уровни достижений				Итого
	Городской	Краевой, региональный	Российский	Международный	
2013	299	210	145	77	731
2014	212	312	196	63	783
2015	200	285	384	86	955

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» для поддержки талантливой молодёжи 51 воспитанник Дворца отмечен Премией Президента РФ, 49– стипендиями губернатора Пермского края «Юное дарование Прикамья», Знаком отличия «Гордость Пермского края».

Ежегодно более 57% выпускников Дворца продолжают обучение по профилю в средних и высших учебных заведениях Перми и России.

Творческие коллективы, имеющие звание «Образцовый детский коллектив»

№	Название детского коллектива, имеющего звание «Образцовый детский коллектив»	Ф.И.О руководителя	Кол-во детей
1.	Эстрадная студия «Антарес»	Муравьёва Е.И.	90
2.	Ансамбль эстрадно-спортивного танца «Ассорти-шоу»	Кудрина О.Л.	105
3.	Театр кукол «Сказочка»	Синицына А.Г.	30
4.	Театр-студия «КОД»	Оленёва М.А.	86
5.	Ансамбль танца «Спортивные ритмы России»	Корлякова М.А.	45
6.	Театр моды «Тандем»	Слотина И.В.	81
7.	Ансамбль эстрадного танца «Миллениум»	Пьянкова Е.М.	140
8.	Хореографический ансамбль «Мозаика»	Оранж Л.В.	140
9.	Спортивно-эстрадный ансамбль «Танц-класс»	Кадыкова Г.И.	95
10.	Хор «Мелодия»	Николаева Н.Б.	62
11.	Эстрадный ансамбль «Надежда»	Аликина Н.В.	10
12.	Фольклорный ансамбль «Воскресение»	Кулёва И.Р.	136
13.	Детский балет Ларисы Старковой	Старкова Л.А.	84
14.	Оркестр русских народных инструментов	Муханова Е.М.	64
	Всего:		1162

Выводы:

Есть сложности в обновлении содержания образовательных программ. В частности, невозможен резкий и быстрый переход к разработке и реализации инженерно-технических и прикладных программ при имеющемся высоком спросе на программы художественной направленности (наличие во Дворце современного концертного зала, успешное развитие 14 образцовых детских коллективов, реализация социально-значимых проектов на уровне города и края, разнообразие социальных проб и практик, творческое взаимодействие с профессиональными сообществами города, края, России); также, отмечается низкий спрос у детей на вновь открываемые программы инженерно-технических направлений, недостаточность финансовых средств для обеспечения высокотехнологичных программ современным оборудованием.

I.5. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения

Эффективное функционирование Дворца сегодня обеспечивает стабильный и конкурентно способный коллектив из 303 сотрудников, в котором штатных сотрудников 195 человек, что составляет 65% от общего числа.

На момент самообследования Дворец в целом укомплектован и педагогическими кадрами, и специалистами, и административно-управленческим персоналом, что отражено в таблице. Работа учреждения с персоналом регламентирована действующими локальными актами: Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, положение об обработке и защите персональных данных, положение о комиссии по противодействию коррупции и др., что позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Персонал	Должность	Количество штатных единиц
Административно-управленческий персонал (11)	Директор	1
	Заместитель директора	3
	Главный бухгалтер	1
	Руководитель структурного подразделения	6
Педагогический персонал (234)	Педагог дополнительного образования	193
	Педагог-организатор	12
	Концертмейстер	15
	Тренер-преподаватель	7
	Методист	6
	Педагог-психолог	1

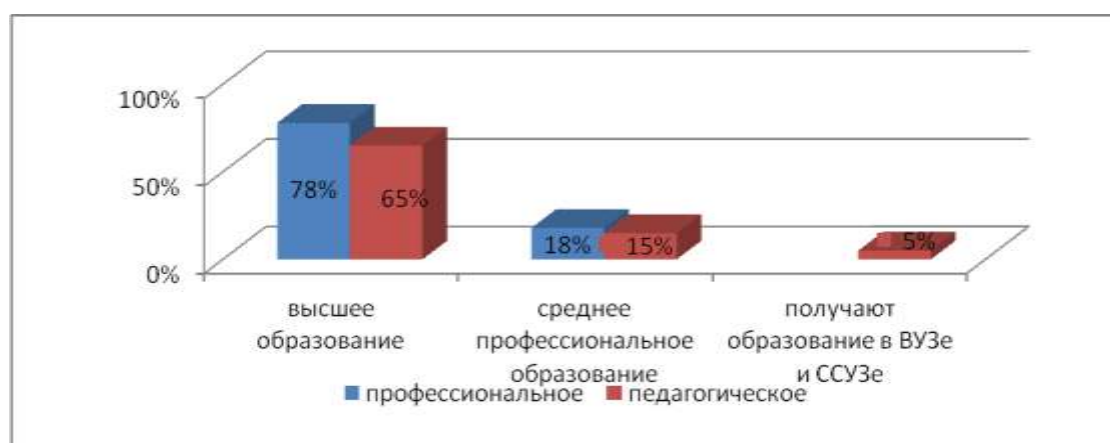
Специалисты (8)	Инженер по информационным технологиям	1
	Инженер по эксплуатации зданий	1
	Бухгалтер	4
	Специалист по кадрам	2
Учебно- вспомогательный персонал (16)	Заведующий хозяйством	2
	Администратор	7
	Секретарь	1
	Режиссёр по свету	1
	Звукооператор	3
	Лаборант	2
Технический персонал (34)		34

Укомплектованность и кадровая стабильность свидетельствует о том, что в коллективе сформирована позитивная корпоративная культура и созданы оптимальные условия труда для каждой категории сотрудников.

Анализ педагогического состава по таким характеристикам как образование, квалификация, стаж педагогической деятельности показывает, что педагогический коллектив Дворца – это высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы и педагогическим стажем в сфере дополнительного образования детей.

Структура образования педагогического персонала соответствует законодательству, все педагогические работники имеют образование, которое позволяет им заниматься образовательной деятельностью, большинство из которых имеет высшее педагогическое образование (65%).

Уровень образования



В соответствии с регламентом аттестации педагогических работников имеют аттестацию на момент самообследования 100% основного педагогического состава Дворца подлежащих аттестации, что составляет 85% от общего числа. Из них более половине (45%) присвоена высшая или первая квалификационная категория, 40% -

соответствие занимаемой должности. В этом учебном году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов, на первую- 2. Повышение квалификации остаётся важной формой совершенствования педагогического мастерства. В 2015-2016 учебном году повысили свою квалификацию 52 педагога на базе таких учреждений, как ГРУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», МАОУ ДПО «ЦРСО» г.Перми, КЦХТУ «Росток», ФГБОУ ВО «ПГИК».

Уровень аттестации



Уровень квалификации



Педагогический коллектив Дворца на данном этапе - педагоги дополнительного образования, имеющие стаж работы во Дворце более 15 лет и создающие его успешный имидж. 28 сотрудников педагогического коллектива (15% от общего числа) отмечены государственными и отраслевыми наградами, 7 человек из них имеют по две награды, что свидетельствует о высоком уровне качества кадрового обеспечения образовательного учреждения:

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 чел.

Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.

Почётное звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» - 1 чел.

Ведомственный Знак отличия «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 18 чел.

Ведомственный нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» - 5 чел.

Почётная грамота министерства образования и науки РФ – 4 чел.

Звание «Мастер спорта международного класса» - 1 чел.

Звание «Мастер спорта СССР» - 3 чел.

Звание «Мастер спорта России» - 3 чел.

Во Дворце ежегодно совершенствуется система нематериального стимулирования, включающая оборудование комфортных рабочих мест, формирование корпоративной культуры, создание сервисных услуг. Во Дворце учреждены особые знаки, которыми по итогам года награждаются лучшие педагоги - «Почетный работник Дворца», «Сердце отдаю детям», профессиональный приз администрации Дворца «Вдохновение».

Корпоративная культура Дворца - это сохранение традиций коллектива, единая символика, печатная и сувенирная продукция посредством которых передаются ценностные ориентации, негласные правила поведения, представления о принятом и неприемлемом способах взаимодействия, лежащие в основе построения взаимодействий внутри и за пределами Дворца; создание «правильного микроклимата» внутри коллектива для роста его сплоченности; работа над развитием профессиональной компетентности педагогов; совершенствование сайта Дворца; участие коллектива в общих тематических мероприятиях, совместное проведение досуга.

Устойчивость высоких результатов детей и педагогов во Дворце обеспечивает также и система материального стимулирования, принятая коллегиально. Формирование стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется в рамках муниципального задания в пределах объёма бюджетных средств на очередной финансовый год. Размеры стимулирующих выплат педагогическим работникам, непосредственно осуществляющих образовательный процесс определяются в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах комиссиями по распределению стимулирующих выплат на уровне образовательных отделов, а затем на уровне Дворца по балльной системе.

Директору Дворца стимулирующие выплаты устанавливаются на основании Положения о стимулировании труда руководителей муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации города Перми, утвержденному приказом начальника департамента.

Стратегия развития образования г.Перми до 2030г. нацеливает методическую службу Дворца на обновление содержания и разработку образовательных программ нового поколения, на использование развивающих педагогических технологий, современных методик, приемов и форм обучения.

Содержание методической работы во Дворце включает:

- формирование готовности педагогов к анализу, осмыслению, описанию педагогического опыта, выявление и распространение продуктивного педагогического опыта;
- создание банка дидактических и методических средств обучения, информационных материалов;
- методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса;
- организацию обучения педагогов;
- стимулирование инновационной деятельности педагогов;
- разработку моделей сетевого взаимодействия.

Дворец – это и молодёжь, и мэтры дополнительного образования, люди увлечённые, творческие и неравнодушные. Всего за 2015 г. год педагогам вручено 215 Благодарственных писем, дипломов, грамот от различных государственных и

общественных организаций за успешную подготовку талантливых детей, качественное проведение соревнований и конкурсов, за личное участие в чемпионатах и турнирах.

Во Дворце особое место занимает конкурсное движение- важная часть образовательного процесса, влияющая на рост профессиональной компетентности педагогов. В этом учебном году проводится 4 конкурса профессионального мастерства: «Лучший учебный кабинет»(совместная творческая деятельность детей и педагогов по защите предметной среды своего коллектива), «Сердце отдаю детям», образовательных программ, методических и дидактических средств обучения (авторские пособия, электронные образовательные ресурсы, образовательные программы, претендующие на авторство), «Вдохновение» (выбор лучших педагогов года по номинациям). Внутренние конкурсы формируют мотивацию и на участие педагогов в городских, краевых и российских профессиональных конкурсах. Отмечается активность педагогов и в дистанционных педагогических конкурсах российского уровня.

В 2015/2016 учебном году методическая служба Дворца стала инициатором проведения городского Фестиваля открытых учебных занятий совместно с ЦДТ «Ритм». Фестиваль – это открытая образовательная среда двух учреждений дополнительного образования, возможность обмена опытом, это показ 12 открытых учебных занятий педагогами Дворца и 11 учебных занятий педагогами Центра «Ритм».

В целом, 23 педагога представили разнообразные по форме и тематике открытые учебные занятия, продемонстрировав лучшие педагогические практики, развивающие технологии, специфику образовательных программ и увлечённость своим предметом. Важен и процесс взаимодействия – зафиксировано 105 посещений педагогами Дворца, заявленных в рамках Фестиваля учебных открытых площадок.

Педагогический коллектив Дворца уже несколько лет работает над единой методической темой «Мониторинг образовательных результатов в образовательном объединении». Эта работа включает обучение на семинаре, проведение консультаций, посещение и взаимопосещение учебных занятий, апробации мониторингов в образовательных объединениях, корректировку разделов образовательных программ «Ожидаемые результаты и способы определения их результативности», «Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы».

В 2015-2016 учебном году в рамках повышения квалификации педагоги Дворца приняли участие:

- в работе круглого стола (ГБУ ДПО «ИРО ПК») «Реализация ФГОС в части внеурочной деятельности через сетевое взаимодействие СОШ-УДОД»,

сентябрь;

- в работе экспертной площадки «Внеурочная деятельность» обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» в рамках Всероссийского семинара-совещания «Актуальные вопросы реализации ФГОС ООО. Региональный компонент» совместно с департаментом образования администрации г.Перми, Министерством образования и науки Пермского края, октябрь;
- в стажировочной площадке ГБУ ДПО «ИРО ПК» в рамках курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования УДО Пермского края, в течение года;
- в сетевом образовательном проекте «Хочу всё знать!» (реализация ФГОС НОО в рамках внеурочной деятельности с гимназией № 4), в течение года;
- в реализации институциональной модели КСК «Пробую и выбираю!»;
- в муниципальном конкурсе общеобразовательных программ технической направленности УДО г.Перми, ноябрь;
- в Фестивале краткосрочных курсов УДО г.Перми, ноябрь;
- в проектировании новой редакции Программы развития (2016-2019 гг.);
- в Фестивале учебных занятий совместно с ЦДТ «Ритм», март;
- в проблемном педагогическом совете «Активные методы обучения как средство повышения эффективности учебного занятия», февраль;
- в тренинге «Учебное занятие глазами бизнес-тренера», март;
- в реализации проектов в рамках Программы развития, в течение года;
- в разработке программ специального модуля «Организация деятельности педагога дополнительного образования» в рамках работы стажировочной образовательной площадки ГБУ ДПО «ИРО ПК», ноябрь;
- в формировании электронного портфолио: открытие, изучение, рефлексия, в течение учебного года.

В этом учебном году во Дворце возобновилась как ретроинновация - работа наставников. Наставничество – особая форма работы методической службы, включающая:

- помощь в профессиональной адаптации вновь пришедшим педагогам;
- проектирование, посещение, анализ, самоанализ учебных занятий;
- индивидуальное консультирование.

Разнообразие содержания дополнительного образования отвечает широкий спектр методов и форм педагогической деятельности, которые характеризуются постоянным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на индивидуальные и групповые, (в том числе разновозрастные), использованием методов и организационных форм, основанных на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей.

Много лет во Дворце для педагогов работает программа «Компетентность. Творчество. Деятельность. Успех». Её содержание, применяемые формы и методы, направлены на создание педагогическим работникам условий для профессионально-личностного роста, гарантирующего результативность проектируемого и организуемого ими образовательного процесса, ориентированного на развитие учащихся.

Содержательное наполнение программы ежегодно корректируется в соответствии с социально-экономической ситуацией, нормативными документами, регламентирующими деятельность УДО, запросами детей и родителями. Программа призвана способствовать разработке и реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и программ самообразования, совершенствовать работу с молодыми педагогическими кадрами, формировать корпоративную культуру педагогического сообщества Дворца в целом.

Методическим своеобразием программы являются: многоуровневость, гибкость, вариативность, открытость, создание условий для овладения педагогическими работниками субъектно-ориентированными и коммуникативными технологиями, развития методической мобильности. Одним из направлений данной программы являются обучающие семинары. Так, в 2015/2016 учебном году педагоги Дворца активно работали на спецкурсах и семинарах:

- «Сам себе программист: создай электронное учебное пособие»
- «Мониторинг образовательных результатов»
- «Деловая риторика как часть профессиональной культуры педагога»
- «Проектирование учебного занятия в УДО»
- «Подготовка электронной презентации: оформление, построение диаграмм, создание анимации»
- «Расширенные возможности MicrosoftPowerPoint»
- «Упражнения для развития познавательных процессов учащихся: память, мышление, воображение»
- «Профилактика профессионального выгорания педагога. Антистрессовая гимнастика».

Во Дворце работают методические объединения пианистов, вокалистов, «народников», художественной школы.

Педагогический коллектив находится в процессе разработки Программы развития Дворца на 2016-2019гг.: концепция развития, изложение основных положений, цель, содержание и порядок деятельности по переходу в новое качественное состояние. Работа проходит сначала в образовательных отделах, где формируются проблемные группы и временные творческие коллективы заинтересованных и инициативных педагогов. Отдельно выделяется группа разработчиков – проектная команда. Коллектив участвовал в организационно-

деятельностной игре, которая предполагала знакомство с наиболее важными нормативными документами, определяющими перспективы развития системы образования страны и города, глубокий анализ настоящей и будущей ситуации в учреждении, выход на приоритеты - своего рода кредо педагогического коллектива.

К концу учебного года Программа развития будет представлена на согласование в Департамент образования администрации г.Перми.

Целью психологического сопровождения образовательного процесса является создание комфортного социально-психологического климата, где каждый субъект образовательной деятельности может творчески реализовать свои возможности личностного и профессионального роста. Психологическое сопровождение в течение учебного года охватывает всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

- учет интересов ребенка;
- индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- учет психологических особенностей детей;
- вариативность развивающих программ.

Указанные особенности определяют специфику организации содержания психологического сопровождения образовательного процесса. Сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве.

Психологическая диагностика определяется задачами Дворца и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Главный смысл исследований – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии детей, их социальная адаптация в коллективе. Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения во Дворце.

Развивающая деятельность направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого учащегося: оказание психологической поддержки; формирование позитивной самооценки; помощь в осознании своих возможностей.

С этой целью в течение учебного года педагогом-психологом проводятся тренинги для учащихся: «Развития образного мышления и воображения», «Конструктивное общение со сверстниками и взрослыми», «Развитие

коммуникативных навыков», «Развитие сплоченности коллектива детей», «Создание психологического комфорта в группе», «Развитие творческих способностей». Также учащимся предлагаются памятки: «Психологическая подготовка к выступлению, конкурсу, соревнованию», «Навыки конструктивного общения».

Психологическое просвещение ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Для педагогов ведутся:

- индивидуальные и групповые консультации - «Психолого-педагогическая диагностика на занятии», «Методики работы с одаренными детьми»
- тренинги- «Тренинг творческого мышления», «Внутренняя мотивация педагогов»
- спецкурсы - «Упражнения для развития памяти, внимания, образного мышления и воображения учащихся», «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Антистрессовая гимнастика», для молодых и вновь пришедших педагогов «Психологические особенности учащихся на разных возрастных периодах».

Для родителей предлагается:

- работа информационного стенда «Как помочь ребёнку развить творческие способности»
- консультации по темам: «Особенности подросткового возраста», «Что делать, если ребенок не хочет учиться», «Как помочь подростку организовать распорядок дня», «Совместные игры взрослых и детей», «Эффективное взаимодействие с тревожными, агрессивными и гиперактивными детьми», «Как помочь ребёнку найти свой путь», «Потребности, мотивы и эмоции ребенка», «Способы развития самостоятельности детей», «Предупреждение конфликтов в семье»
- тренинги: «Особенности межличностного взаимодействия в семье», «Родители и дети»
- информационные статьи на сайте Дворца: «Воспитание творческой личности», «Влияние СМИ на нравственно-половое развитие детей», «Как сделать так, чтобы ребенок захотел учиться».

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, психолога, администрации Дворца, но главным образом создание безопасной среды, где каждый субъект образовательной деятельности может реализовать свои возможности личностного и профессионального роста.

В этом учебном году во Дворце ведется *мониторинг активности педагогов по развитию профессиональной компетентности*, который предусматривает сбор информации об участии педагогов в курсах повышения квалификации и других формах образования и самообразования.

На 1 апреля 2016 года педагоги уже приняли участие в Ярмарке педагогических инноваций г.Перми, различных научно-практических конференциях и педагогических форумах, конкурсах профессионального мастерства.

Мониторинг активности педагогов по развитию профессиональной компетентности

№	Формы повышения квалификации и обучения	Количество педагогов, участвующих в обучении
1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	12
2.	Обобщение и трансляция собственного опыта (выступления, публикации)	5
3.	Обучение на семинарах, спецкурсах, тренингах, мастер-классах	31
4.	Проведение открытых учебных занятий, тренингов, деловых игр, мастер-классов	32
5.	Обучение на курсах повышения квалификации (72 часа)	15
6.	Участие в дистанционных курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах, конкурсах	7
7.	Посещение учебных занятий	105 посещений

Информационное обеспечение основной учебной литературой во Дворце существует по каждому направлению реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ Дворца. Учебная литература находится в фонде библиотеки Дворца, которая занимает открытое застеклённое помещение площадью 55 м², имеет небольшой читальный зал. Фонд библиотеки составляет 3738 экземпляров. В составе фонда: литература детская, взрослая, методическая, фонд периодики, медиатека.

Основные функции библиотеки Дворца – образовательная, информационная, культурно-просветительская.

Библиотека активно привлекает детей, педагогов и родителей к чтению. Количество посещений библиотеки Дворца варьируется в пределах 2000-3000 посещений в год: в 2013-2014 г. – 2050, в 2014-2015 г. – 3027, в 2015-2016 г. – 2450.

За последние 5 лет количество читателей в библиотеке Дворца растет: 2012-2013 учебный год – 319 чел.

2013-2014 учебный год – 352 чел.

2014-2015 учебный год – 455 чел.

На 1 апреля 2016 года количество посетителей библиотеки составляет 511 человек, из них детей – 356 человек, взрослых – 155 чел.; выданной литературы – 701 шт.: книг – 410 шт.; журналов - 96 шт.; газет – 180 шт.; электронных изданий – 10 шт.; нот – 5 шт. Комплектование фонда периодики:

В этом учебном году оформлена подписка:

1. «Бюллетень программно-методических материалов. Региональный опыт»
2. «Внешкольник»
3. «Дополнительное образование и воспитание»
4. «Методист»
5. «Праздник»
6. «Сценарии и репертуар»
7. «Чем развлечь гостей»
8. «Учительская газета»
9. «Пионерская правда»

Согласно статистике наибольшим спросом пользуется художественная литература, а больше всего ее читают дошкольники и школьники начальных классов. Интерес читателей вызывают энциклопедии, словари. Всегда есть спрос на научно-методическую и учебно-методическую литературу, особенно, по искусству и спорту, по естествознанию, математике, информатике, медицине, русскому языку и иностранным языкам.

Библиотека Дворца традиционно организует выставки литературы:

«Я - новинка»;

«Юбилейные даты»;

«Тем, кто работает в дополнительном образовании»;

«Всероссийские и международные конкурсы и конференции».

Для читателей организованы буккроссинг, встречи с писателями и журналистами. В 2016 году реализован проект «Традиции Прикамья» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиотека Дворца отвечает запросам современного читателя:

- Удобство, комфортность и современность помещения библиотеки и расположения книг (фонд расположен на полках в открытом доступе)
- Удовлетворительное состояние фонда
- Соответствие запросам читателей
- Наличие компьютерной, аудио- и видеотехники
- Наличие сети Internet, электронной почты
- Партнерство.

Партнёрство в продвижении чтения организовано с библиотеками города Перми,

Союзом писателей России, Пермским государственным педагогическим университетом, Пермской городской Думой, Департаментом образования, «НОВОГОР - ПРИКАМЬЕ», издательством «Лира», книготорговой организацией «Урал-пресс». Тесное сотрудничество связывает библиотеку Дворца с библиотеками им.М.Горького, им.А.С.Пушкина, им.Л.Кузьмина, Центральной детской библиотекой.

Во Дворце функционирует сайт учреждения – www.ddut-perm.ru, который содержит доступную и актуальную информацию согласно требованиям действующего законодательства.

Чтобы стать конкурентоспособной организацией необходимо применять механизмы динамичного саморазвития, обладать таким системным свойством как инновационность. А инновации создаются на основе простых идей, когда надо решить традиционную проблему новым способом. В основе такой деятельности лежит изучение и распространение позитивного опыта, педагогическое творчество.

Педагоги, стремящиеся к внедрению в образовательный процесс инноваций, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение детей, выступают самым ценным ресурсом Дворца, повышающим его репутацию и престиж. Такие педагоги (70%) стремятся постоянному саморазвитию и совершенствованию. Этому во многом помогают друзья и партнеры Дворца: ИКЦ «Каменный город», НОУ «Академия родительского образования», ЦРСО, ИРО ПК и др.

Выводы:

На данном этапе во многом меняются профессиональные позиции педагога – проектировщик, аналитик, тьютор, консультант, фасилитатор и др. Методической службе необходимо постоянно следить за последними нормативными документами, быть в курсе образовательных нововведений.

В работе методической службы - будущее за расширением использования потенциала всех участников образовательного процесса Дворца (родителей, учащихся, педагогов), за разнообразием форм работы (в том числе дистанционных) с учетом запросов педагогов, за процессом «психологизации» профессиональной деятельности педагога и методиста.

Для этого методическая служба ищет новые формы работы с педагогами, современные форматы взаимодействия. Тем более, что в последние годы наблюдается тенденция – снижение числа педагогов, планирующих аттестацию на высшую квалификационную категорию в связи со сложностями, связанными с оформлением материалов в электронном портфолио.

В вопросе кадрового обеспечения большую проблему составляет процесс «ухудшения» качества педагогического корпуса: слабый приток молодых

специалистов, старение педагогов, имеющих высокую квалификацию, профессиональная «усталость» педагогических работников как следствие высокой педагогической нагрузки и совмещения трудовой деятельности в других отраслях, низкая методическая мобильность педагогов к участию в обновлении содержания, в освоении новых технологий.

Всё это требует от административной команды Дворца инновационных решений, перехода от управленческой к менеджерской системе руководства. Теория управления образовательным учреждением должна существенно дополниться теорией менеджмента, которая привлекает, прежде всего, своей личностной направленностью.

Это делает актуальной разработку целого комплекса психолого-педагогических условий эффективного управления развитием профессиональной компетентности педагога, которые были бы направлены на побуждение педагогов к постоянному самоанализу и самооценке своей профессиональной деятельности, к овладению новыми знаниями, к выработке социальных и профессиональных ориентаций, нового профессионального мышления, соответствующих современным задачам образования.

Оценка и самооценка деятельности педагога на основе компетентностного подхода и объективированных показателей становится решающей и при заполнении электронного портфолио в процессе подготовки к аттестации педагогических кадров.

Роль педагога в построении и осуществлении собственной программы профессионально-личностного роста является ведущей. В этом смысле можно рассматривать формирование управленческой компетентности педагога как приоритетную составляющую профессиональной компетентности в обеспечении качества образовательного процесса в целом.

I.6. Материально-техническая база

Образовательный процесс во Дворце осуществляется на базе 4-х зданий. Все помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией. Отдельно стоящие здания (ул.Сибирская, 29, ул.Сибирская, 27а, ул.Советская, 56) оснащены системами видеонаблюдения.

Все структурные подразделения обеспечены выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», в здании на ул.Сибирской, 29 установлены две парольные точки доступа wi-fi.

Во Дворце создана современная предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям безопасности. Материально-техническая база Дворца постоянно

пополняется современным оборудованием.

Перечень учебных зданий Дворца

№	Наименование	Адрес	Общая площадь, м ²	Свидетельство о государственной регистрации права	Год постройки
1.	3-х этажное здание	Сибирская,29	66609,9 м ²	59-БГ № 524386 от 15.08.2012 года	1991-1992 гг.
2.	2-х этажное здание	Сибирская, 27 а	1902,9 м ²	59-БГ № 418047 от 05.06.2012 года	1952 год
3.	2-х этажное здание	Советская,96	1041,8 м ²	59-БГ № 410846 от 05.06.2012 года	1917 год
4.	2-х этажное здание	Советская,56	1118,6 м ²	59-БГ №873517 от 29.05.2013 года	1917 год

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

ул.Советская, 56

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Количество	Оснащенность (%)	Наличие и состояние учебной мебели (кол-во комплектов, соответствие ГОСТ)
1.	Балетный класс	1	100	удовл.
2.	Хореографический класс	3	100	удовл.
3.	Кабинет ИЗО-студии	1	100	удовл.
4.	Кабинет авторской песни	1	100	удовл.
5.	Кабинет творчества	1	100	удовл.
6.	Спортивный зал	2	100	удовл.
7.	Класс школы КВН	3	100	удовл.

ул.Советская,96

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Количество	Оснащенность (%)	Наличие и состояние учебной мебели (кол-во комплектов, соответствие ГОСТ)
1.	Хореографический класс	4	100	удовл.
2.	Кабинет гитары	1	100	удовл.
3.	Кабинет конструирования и моделирования одежды	1	100	удовл.
4.	Кабинет юных собаководов	1	100	удовл.
5.	Кабинет фольклорного пения	1	100	удовл.

ул.Сибирская, 27а

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Количество	Оснащенность (%)	Наличие и состояние учебной мебели (кол-во комплектов, соответствие ГОСТ)
1.	Кабинет литературного чтения	1	100	удовл.

2.	Кабинеты оркестра русских народных инструментов	3	100	удовл.
3.	Кабинет хорового пения	1	100	удовл.
4.	Кабинет фольклорного пения	1	100	удовл.
5.	Хореографический класс	1	100	удовл.
6.	Концертный зал	1	100	S=225,9 кв.м.
7.	Сцена	1	100	S=105,1 кв.м.

ул.Сибирская, 29

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Количество	Оснащенность (%)	Наличие и состояние учебной мебели (кол-во комплектов, соответствие ГОСТ)
1.	Кабинет интеллектуальных игр	1	100	удовл.
2.	Кабинет для теоретических занятий (юные собаководы)	1	100	удовл.
3.	Кабинет (картинг)	1	100	удовл.
4.	Лабораторный класс (картинг)	1	100	удовл.
5.	Кабинет художественной обработки камня	1	100	удовл.
6.	Кабинет керамики	1	100	удовл.
7.	Кабинет биологии и экологии (живой уголок)	1	100	удовл.
8.	Кабинет астрономии	1	100	удовл.
9.	Выставочный зал аквариумистики	1	100	удовл.
10.	Кабинет аквариумистики	1	100	удовл.
11.	Кабинет технического творчества	1	100	удовл.
12.	Хореографический класс	4	100	удовл.
13.	Кабинет информационных технологий	1	100	удовл.
14.	Кабинет эстрадного пения	2	100	удовл.
15.	Кабинет дошкольного воспитания	1	100	удовл.
16.	Кабинет ПДШ «Высота»	1	100	удовл.
17.	Учебное помещение (скальный тренажёр)	1	100	удовл.
18.	Кабинет хорового пения	1	100	удовл.
19.	Кабинет инструментальной музыки	1	100	удовл.
20.	Кабинет музыкальной теории	1	100	удовл.
21.	Малый театральный зал	1	100	удовл.
22.	Кабинет сценического мастерства	1	100	удовл.
23.	Учебный кабинет	1	100	удовл.
24.	Кабинет художественной школы	3	100	удовл.
25.	Учебный кабинет	1	100	удовл.
26.	Кабинет сценического мастерства	1	100	удовл.
27.	Учебный кабинет	1	100	удовл.
28.	Кабинет геологии	2	100	удовл.
29.	Кабинеты для индивидуальных занятий	4	100	удовл.
30.	Кабинет детской филармонии	1	100	удовл.
31.	Музей камня	1	100	удовл.
32.	Геологический музей	1	100	удовл.
33.	Обсерватория	1	100	удовл.
34.	Спортивный зал	1	100	S=225,9 кв.м.

35.	Тренажерный зал	1	100	S=30.08 кв.м.
36.	Выставочный зал (макет железной дороги)	1	100	удовл.
37.	Библиотека	1	100	3150

Оснащенность техническими средствами обучения

В компьютерных кабинетах обеспечен доступ учащихся к сети «Интернет» во время учебного процесса. Оснащенность техническими средствами обучения:

ул. Советская, 56

№.	Наименование	Имеется в наличии	Марки, типы
1.	Компьютеры	8	Celeron, Pentium
2.	Монитор	1	
3.	Проектор	2	NECV260,BenQMP622,
4.	Ноутбук	2	Lenovo, Sony,
5.	Принтер	10	Canon, Olivetti, HP
6.	Ксерокс	2	Work Centre,
7.	МФУ	4	Canon
8.	Факс	1	Panasonic
9.	Телевизор	3	"Samsung", LG,
10.	Магнитола	3	PHIILIPS, Panasonic
11.	Музыкальные центры	3	
12.	CD проигрыватель	1	
13.	Акустическая система	5	SB AUDIO, Phonic,
14.	Цифровая видеокамера	1	Panasonic
15.	Видеопроектор	1	
16.	Вокальная радиосистема	1	YAMAXA
17.	Голосовая обработка	1	
18.	Комплект головной микрофон	2	
19.	Микшерский пульт	1	Yamana MG166CX
20.	Мини пульт	1	SPIRIT SX - 19
21.	Проигрыватель виниловых пластинок	2	
22.	Проигрыватель мини-дисков	1	
23.	Радиомикрофоны	2	DAR-Audio
24.	Световая аппаратура	2	
25.	Усилители	2	ALTO MAKRO
26.	Цифровой вокальный процессор MIPRO	1	MIPRO
27.	Эквалайзер	1	
28.	Радиосистема	2	KAM KWM -11
29.	Цифровой фотоаппарат цифровой	1	
30.	Терминалы RFID переносные	17	MFR120U
31.	Микрофон	1	
32.	Оверлок	1	

ул. Советская, 96

№	Наименование	Имеется в наличии	Марки, типы
---	--------------	-------------------	-------------

1.	Компьютер	1	Celeron
2.	Монитор	1	17"LG"Flatron "
3.	Системный блок	1	Celeron
4.	Радиосистема	2	ALTO MOD – 800,
5.	Пульт микшерный	1	Behringer XENYX 1832 FX
6.	Принтер	1	Laser Jet, Brother HL
7.	Телевизоры	3	Philips 40 PFL3208T/60 LED, Тошиба,
8.	Музыкальные центры	1	PHILIPS FM-M15/22
	Магнитофоны	3	ACR SONI, PHILIPS AZ- 1133,Panasonic
9.	Микрофоны	6	Sennheiser E-835S
10.	Акустическая система	4	
11.	CD проигрыватель	1	
12.	Машина швейная	2	Astralux 150
13.	Плееры	1	Sony BDP-S185B blu ray DVD M000718276
14.	СВЧ	1	LG MS-1949G
15.	Утюг	2	"Фея-166"

ул.Сибирская, 27а

№	Наименование	Имеется в наличии	Марки, типы
1.	Компьютер	6	Celeron, Pentium
2.	Ноутбук	4	Aser, Samsung, Lenovo
3.	Принтер	1	Brother
4.	МФУ	1	Canon
5.	Копировальный аппарат	1	Canon
6.	Сканер	2	KAM KS-250
7.	Домашний кинотеатр	1	LG XH-T30229S
8.	Телевизор	3	PHILIPS, Samsung, Филипс,
9.	DVD-проигрыватель	2	BBK DV 313SI
10.	Акустическая система	16	LEEM SL-12, EON 15-G2, SRX 733,
11.	Музыкальный центр	4	ЭлДжи MDT,
12.	Магнитола	3	PHILIPS, Эл.Джи
13.	Усилитель мощности	5	QSC RMX5050,INVOTONE B-600,
14.	Микшерский пульт	3	YAMAHA, SPRINT FX-1345
15.	Микрофоны	15	JTS CM 502, Sennheiser XSW 35, MIRRO
16.	Проектор	2	Viewsonic,
17.	Генератор дыма	1	FM900
18.	Генератор снега S-100	1	S-100
19.	Световые приборы	47	"DISCO",AT LASER G-50, LED ZOOM RGBW, VEINAS MHW 850, RX300, SPG-033,
20.	Цифровойвокальныйпроцессор	1	
21.	Хэйзер	1	JL600
22.	Лазерная система	1	LS SystemsMixlight
23.	Радиосистема	5	SHURE PGX24E/PGX4-MX53,
24.	Подвесная Конфетти-машина	2	

ул. Сибирская, 29

№	Наименование	Имеется в наличии	Марки, типы
1.	Автомобили	3	TOYOTA COROLLA, ГАЗ 31105, Газель ГАЗ-32213
2.	Радиоаппаратура	1	"Тесло"
3.	Компьютеры	40	Celeron, Intel "Pentium Dual-Core E2140", Atlon, Intel
4.	Мониторы	10	Belina, Samsung, "ViewSonic,
5.	Ноутбук	20	View Sonic, ASUS F5C, Samsung, Lenovo
6.	Сканер	5	MUSTEK Scan Expres, CANON,
7.	Ксерокс	4	Canon,
8.	Видеомагнитофон	4	"PANASONIC"
9.	Плеер	10	SONI, Kyocera, LG
10.	DVD-проигрыватель	3	BBK DV 313SI,
11.	Телевизоры	21	Samsung, LG, PHILIPS,
12.	Принтер	21	Laser Jet 6L, Canon, EPSON STYLUS PHOTO, Brother HL,
13.	Факс	1	Brother
14.	МФУ	5	Epson, Canon
15.	Музыкальный центр	18	PANASONIC, LG, MiniSoni
16.	Магнитола	20	LG, PANASONIK, CONY
17.	Микшерский пульт	4	Sound LAB WAM-290, Soundcraf, Behringer XENYX
18.	Световые приборы	4	KamGoboflower
19.	Головное устройство	1	Intro
20.	Терминалы	56	TC 01, MFR 120U
21.	Мультицентр	1	HP Laser Jet Pro
22.	Видеокамера	5	Sony, Panasonic,
23.	Фотоаппарат	4	PowerShot, Fujifilm FinePix,
24.	Проектор	6	Epson "EB-X02", Viewsonic, Casio, RoverLight
25.	Моноблок настенный	1	
26.	Аппарат для фиксации укулов	6	
27.	Беговая дорожка	2	
28.	Велотренажеры	3	
29.	Тренажер силовой	1	HG
30.	Фехтовальная дорожка	5	
31.	Электрофиксатор для фехтования	1	
32.	Перфоратор	1	Milwaukee
33.	Бензопила STIHL MS230	1	STIHL
34.	Станок токарно-винторезный	3	
35.	Станок фрезерный	1	
36.	Станок камнерезный	1	
37.	Станок точильно-полировальный	1	
38.	Станок Проххон	1	
39.	Шуруповёрт аккумуляторный	1	BOSCH.
40.	Катамараны	3	
41.	Вокальная радиосистема с ручным передатчиком и капсюлем	3	SENNHEISER XSW
42.	Синтезатор	3	KORG PA-50, "Ямаха"
43.	Телескопы	2	Coronado H, Sky-Watcher BK P
44.	Машина швейная	2	Astralux 150

45.	Акустическая система	5	XLine PRO
46.	Микрофоны	14	
47.	Усилитель мощности	3	RMX-1000
48.	Утюг	1	Tefal

Выводы:

В 2015/2016 учебном году значительно улучшена база для занятий ОФП юным скалолазам клуба «Ирбис», в планах - строительство нового скального тренажера.

Оформлена передача технического оборудования судомodelьного кружка коллегам в МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч» г.Перми в связи с закрытием данного вида деятельности во Дворце.

Одной из приоритетных задач Программы развития Дворца на 2016-2019 гг. является *осознание важности и создание условий для развития спонтанного неформального образования в стенах Дворца*. Обучение за рамками формального образования является одним из факторов развития современных детей, что объясняется актуальностью и необходимостью обучения в течение всей жизни.

С этой целью планируется создание мотивирующих образовательных сред – развитие интерактивных музеев на территории Дворца, внедрение smart-технологий, переформатирование библиотечного пространства и др.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования и её функционирование

Регулирование взаимоотношений между участниками образовательного процесса осуществляется в порядке, установленном Положением о внутреннем мониторинге.

Внутренний мониторинг во Дворце рассматривается как система периодического сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности учреждения, ориентированная на информационное обеспечение управления функционированием учреждения, позволяющая судить об актуальном его состоянии и динамике деятельности, даёт прогноз и обоснование приоритетных направлений развития.

Мониторинг позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации общеобразовательных общеразвивающих программ, качество инновационной деятельности Дворца. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

Важным средством управления образовательным процессом является

контроль. Контроль содействует повышению качества обучения, служит основанием коррекции содержания и организации процесса обучения. Во Дворце применяются следующие виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы контроля:

- административный;
- коллективный;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

Контроль за организацией образовательного процесса во Дворце осуществляют:

- директор
- заместитель директора
- заведующие отделами в соответствии с планом.

Система внутреннего контроля даёт возможность своевременного сбора и обработки информации о состоянии образовательного процесса, сравнения заданного состояния с реально существующим, определения рекомендаций по изменению существующего положения, принятия управленческих решений.

Контроль содействует повышению результативности, служит основанием коррекции содержания и организации процесса обучения.

Одной из форм контроля является системная проверка посещаемости и наполняемости в учебных группах. Данный контроль проводится в течение учебного года не менее пяти раз. В каждом образовательном отделе за период контроля проверяются до 15 детских объединений, включая кружки-спутники, результаты анализируются. По итогам оформляется информационно-аналитическая справка, которая доводится до сведения педагогов на оперативных совещаниях.

Диагностика – один из важных разделов любой образовательной программы. Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся. Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства детей. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности детей, их творческих способностей.

Во Дворце в соответствии с Положением «О порядке, формах и периодичности проведения аттестации учащихся» принята система диагностики, проводимая не менее 3-х раз в учебном году: начальная (входная), промежуточная,

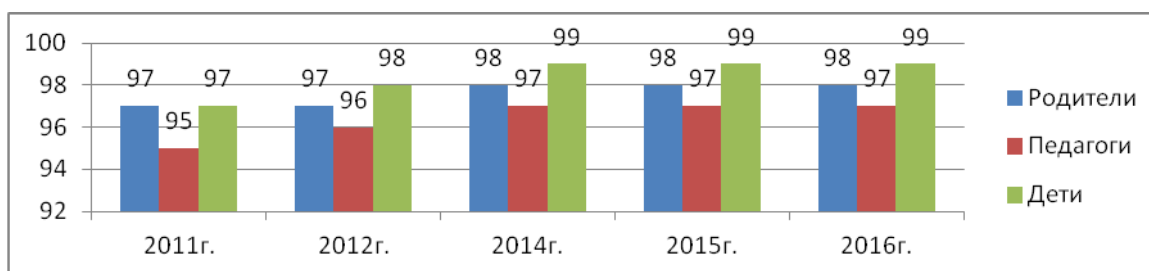
итоговая. Форму диагностики педагог выбирает в соответствии со спецификой общеразвивающей программы.

Разнообразие форм контроля позволяет оценить эффективность деятельности всех субъектов образовательного процесса, выявить опыт, который может быть использован в дальнейшей педагогической и управленческой деятельности. В результате контроля, анализа и целеполагания совершенствуется образовательный процесс, обновляется содержание образования в соответствии запросами потребителей образовательных услуг.

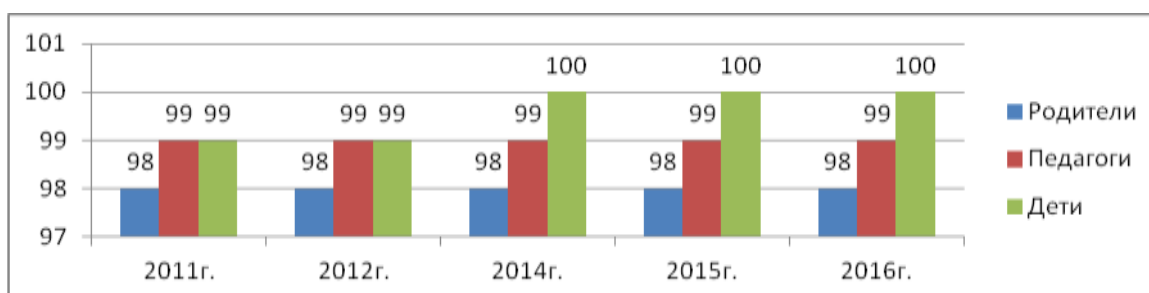
С целью оценки качества образовательной среды ежегодно проводится анкетирование родителей, педагогов и детей в рамках социологического исследования «Оценка уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования во Дворце».

В ходе лонгитюдного исследования (2011-2016 гг.) удалось выяснить мнение родителей по различным аспектам обучения детей во Дворце. Широкий охват респондентов позволяет увидеть объективную оценку уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образовательной среды во Дворце по важнейшим показателям, выраженную в процентах:

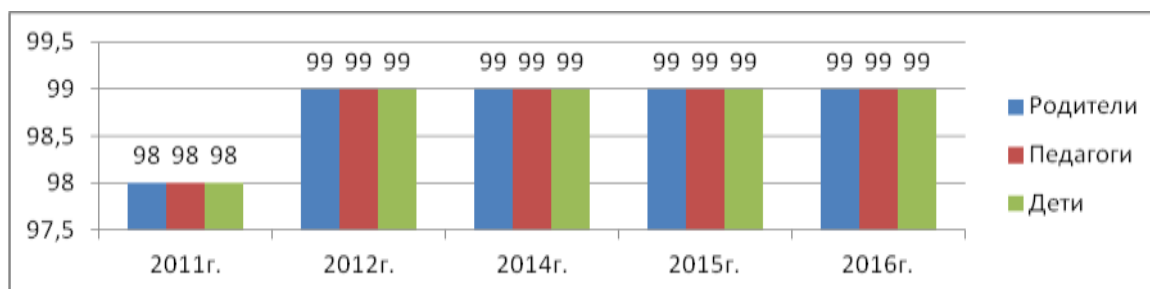
1. Степень удовлетворенности качеством обучения и воспитания детей, организацией учебно-воспитательного процесса (удобство расписания, разнообразие форм проведения занятий, организация занятости детей в каникулы, мероприятия и т.д.) в условиях Дворца.



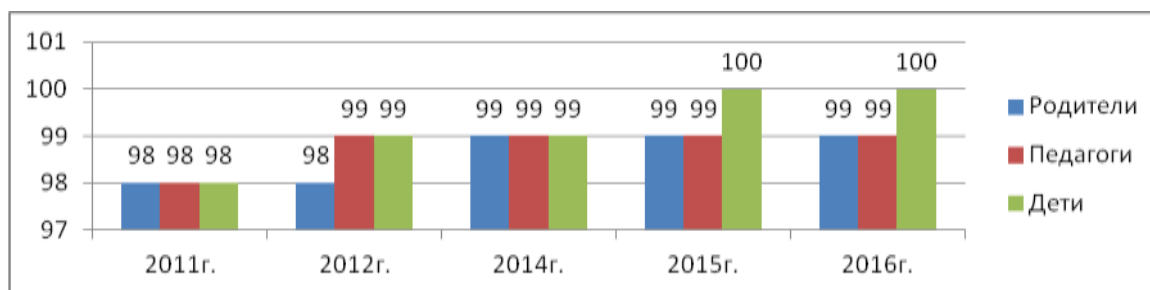
2. Степень удовлетворенности уровнем взаимоотношений детей в коллективе сверстников



3. Степень удовлетворенности профессионализмом педагогов



4. Степень удовлетворенности возможностями для развития индивидуальных способностей ребенка



Результаты проведенного исследования показывают высокую степень удовлетворенности участников образовательного процесса средой во Дворце. Родители, педагоги и дети положительно оценивают как процесс обучения в целом, так и важнейшие его составляющие.

Выводы:

В рамках ежегодного социологического исследования «Оценка уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования во Дворце», как правило, участвует лишь часть родителей, что в целом составляет небольшой процент от их общего количества. Поэтому важно решить задачу по привлечению большого числа родителей к участию в голосовании по вопросу качества и доступности услуг на открытом портале «Оценка качества муниципальных услуг Пермского края».

В настоящее время для административной команды Дворца возникает потребность в определении и разработке более современных и точных механизмов независимой оценки качества образования с участием потребителей и общественных институтов, потребность в создании прозрачной, открытой *системы* информирования граждан об образовательных услугах.

II. Информация о показателях деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	6771 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	548 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 9 лет)	1881 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	2188 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	1359 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	1097 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	226 человек 3,3%
1.4	Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	1261 человек 31,9%
1.6	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	57 человек

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	556 Человек 8,2%
1.8	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	6978 человек 100%
1.9	Численность учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1029 человек
1.9.1	На муниципальном уровне	241 человек
1.9.2	На региональном уровне	419 человек
1.9.3	На федеральном уровне	280 человек
1.9.4	На международном уровне	89 человек
1.10	Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	541 человека
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией	1045
1.12	Общая численность педагогических работников (основных)	125 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98 чел. 78,4 %
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81 чел. 64,8 %
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23 чел. 18,4 %

1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел. 15,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 чел. 45,6 %
1.17.1	Высшая	43 чел. 34,4 %
1.17.2	Первая	14 чел. 11,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	11 чел. 8,8 %
1.18.2	Свыше 20 лет и более	75 чел. 60 %
1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел. 12,8 %
1.20	Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	105 человек
1.21	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	11 человек
1.22	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.22.1	За 3 года	47
1.22.2	За отчетный период	8
1.23	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных	да

	групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	82
2.2.1	Учебный класс	67
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	12
2.2.5	Спортивный зал	3
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актальный зал	-
2.3.2	Концертный зал	да
2.3.3	Игровое помещение	да
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	181 человек 2,6%

Директор МАУ ДО
«ДД(Ю)Т» г.Перми



Н.М.Рослякова