

Отчет о результатах самообследования МАОУ ДОД «ДД(Ю)Т» г.Перми за 2013/2014 учебный год

Образовательная деятельность муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми представляет учебно-воспитательный процесс в развёрнутом виде - как педагогическую систему, состоящую из компонентов – подсистем: образовательной, воспитательной, ресурсной (материально-технической, финансово-экономической, кадровой), методической, управленческой.

Лицензия на образовательную деятельность № 3355 от 14.03.2014 года, бессрочная, серия 59Л01 № 0001126 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Основной целью педагогической системы Дворца является *обеспечение качественного дополнительного образования, направленного на разностороннее развитие личности детей, на их самореализацию и саморазвитие через взаимодействие педагогов и обучающихся в образовательной, культурно-досуговой и социально-значимой деятельности.*

На бюджетной основе во Дворце занимаются дети школьного возраста из всех районов города Перми с 7 до 17 лет. Дети дошкольного возраста и молодежь старше 17 лет занимаются на платной основе. Во Дворце уже более 25 лет реализуется целевая комплексная программа «Детство.Равные возможности» по которой обучается 65 детей-инвалидов школьного возраста с диагнозом ДЦП.

Данные статистических отчётов на 1 января за 6 лет:

На 1 января	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Всего кружков/ детей	303/ 4209	307/ 4403	341/ 4960	340/ 5274	397/ 5950	403/ 6353

Сегодня коллектив Дворца уверенно демонстрирует педагогическому сообществу города, края, России свою готовность к проектированию нового содержания дополнительного образования. Дворец активно заявляет себя на крупных площадках города. Широкая сеть прочных партнерских связей, охватывающая разные направления деятельности, позволяет Дворцу активно внедрять инновационные социокультурные практики, создавая условия для личностного и профессионального самоопределения детей, готовых к самореализации, конкуренции, выбору активной жизненной позиции.

Сегодня новое качество образования понимается нами уже не столько как *предметный результат, то есть усвоение ребёнком определенной суммы знаний*, сколько как *личностный - формирование у него ключевых компетенций, например, навыков и опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, гражданское самосознание, культура, инициативность, социальная адаптация, самореализация.*

Особую значимость приобретает метапредметный результат – освоение детьми разных способов деятельности, применимых как на учебных занятиях, так и в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, образовательное пространство Дворца является развивающей средой, которая позволяет системно включать ребёнка в условия проявления инициативы, поиска, творчества, самовыражения и ставить его в позицию субъекта, позволяет осознавать ему себя таким человеком, который интересен, нужен и любим окружающими.

Основным критерием оценки *качества образовательной среды* становится многообразие её возможностей для развития личности ребенка. То, какую роль играет конкретное детское объединение внутри Дворца и во внешней среде, какие отношения существуют в нем между всеми участниками образовательного процесса, имеет ли коллектив «свое лицо», каков уровень его результатов.

Важно, что по-прежнему, основу образовательного процесса во Дворце, составляет педагогика сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых, что создаёт в учебном пространстве ситуацию успеха, как для ребёнка, так и для педагога, формирует у детей потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Главным стратегическим и технологическим ресурсом достижения нового качества является педагог Дворца, именно его мастерство, нравственные ценности, интеллект напрямую влияют на результативность процесса обучения.

По существу вопрос о современной педагогике развития, о новых технологиях обучения и воспитания – это вопрос о профессиональной компетентности педагога. Особую актуальность в аспекте профессиональной компетентности педагога приобретают: развитие системы работы с молодыми специалистами, проектирование работы с персоналом в целом; технологии управления педагогическим коллективом в условиях открытого образовательного пространства; освоение технологий современного менеджмента и маркетинга в условиях конкурентной среды; формирование корпоративной культуры и имиджевой составляющей в коллективе; определение стратегии инновационного развития Дворца как учреждения дополнительного образования детей.

Органами управления во Дворце являются общее собрание, директор, наблюдательный совет, педагогический совет. В наблюдательном Совете активно работают родители, педагоги, общественные деятели, представители департамента образования и департамента по имуществу. Все основные события в жизни Дворца отражены на сайте учреждения: ddut-perm@mail.ru.

Управление Дворцом в современных социально-экономических условиях обеспечивает с максимальной эффективностью и продуктивностью использование кадровых, материальных, технических, финансовых и других ресурсов. Приоритетными функциями управления являются:

- создание модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников Дворца;
- развитие службы управления персоналом;
- создание и обновление нормативных документов, локальных актов по функционированию учреждения в соответствии с новыми условиями хозяйствования и федеральным законодательством;
- формирование корпоративной культуры в педагогическом коллективе;
- разработка и внедрение механизмов стимулирования работников Дворца;

- сохранение, обновление и развитие материально-технической базы Дворца, обеспечение условий для безопасного функционирования образовательного учреждения;
- становление Дворца как субъекта рынка образовательных услуг.

Управление – это взаимодействие субъектов и объектов деятельности.

Субъектами управления во Дворце являются: директор, заместители директора (по УВР, по АХЧ), заведующие отделами, коллегиальные органы (собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, педагогический совет, административное совещание, научно-методический совет, художественный совет).

Внедрение в деятельность Дворца новых проектных линий (создание и реализация проектов деятельности отделов, Дворца) предполагает создание *проектных групп* в виде новых ассоциаций педагогов. Учитывая специфику Дворца и масштаб, характер и количество заявленных проектов, данные группы создаются не только на основе одного образовательного отдела, но и двух и более с учетом общих интересов, целей, идей, творческих планов и психологической совместимости.

Объектами управления выступает вся педагогическая система Дворца, основными компонентами которой являются: образовательный процесс, методическое обеспечение образовательного процесса, межличностные отношения участников образовательного процесса, система повышения квалификации педагогов и обслуживающего персонала Дворца, необходимая учебно-материальная база образовательного процесса, условия безопасности в учреждении.

В основе управления - *системно-деятельный подход*, при осуществлении которого учитываются основные виды управленческих действий: управление планированием как созданием идеальных объектов; управление распределением функциональных обязанностей, что обеспечивает согласованность действий; мягкое управление сложившимся укладом жизни; управление происходящими изменениями, обеспеченное контролем.

В этом учебном году Дворец работал по **6** образовательным направленностям. Функционировало **120** детских объединений, **402** учебные группы, в которых на **25 мая 2014 г.** занималось **6326** детей **от 3 до 18 лет** и молодёжь **до 25 лет** на бюджетной и внебюджетной основе. **39%** - от общего числа обучающихся составляют – мальчики; соответственно – **61%** - девочки. По отделам:

Отдел естественно-научной деятельности – 1388 чел.

Отдел художественного творчества – 1364 чел.

Отдел музыкального творчества – 1100 чел.

Отдел военно-спортивной работы - 910 чел.,

Многопрофильный отдел «Пермячок» - 881 чел.,

Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва (фехтование) – 239 чел.

Реализуются **177** образовательных программ различной направленности. **17** из них имеют статус «авторской», **7** образовательных программ – статус «авторизованных». Минимальный срок реализации образовательных программ – **1 год**, максимальный – **10 лет**.

Таким образом, сегодня во Дворце создается пространство выбора для ребенка, который имеет возможность строить траекторию своего личного образования, максимально учитывающую все индивидуальные особенности и запросы, как в

академической, так и в досуговой сфере. Длина этой траектории может быть различна: от 12 часов краткосрочной программы до нескольких лет обучения в творческом коллективе.

21 программа является комплексной, в учебном плане таких программ может быть представлено от 2 до 6 предметов, которые реализуют несколько педагогов. Многие программы имеют уровневый подход и вариативность предметной среды, что позволяет ребёнку входить в процесс обучения с разного уровня и самому выстраивать свой образовательный маршрут.

В рамках комплексно-целевой программы «Детство. Равные возможности» занимаются 65 детей с диагнозом – детский церебральный паралич. Они бесплатно получают две образовательные услуги.

В этом учебном году был открыт новый вид деятельности – конно-спортивный клуб, который размещается в Кировском районе г.Перми. В хозяйстве Дворца теперь есть 10 лошадей и 20 пони.

14 коллективов имеют звание «Образцовый детский коллектив».

Дворец как составляющая единого образовательного пространства города на данном этапе развития находится в поиске новых смыслов, пытается вписаться в новую социально-экономическую реальность. Проектная деятельность имеет в этом контексте большие возможности. *Суть проектирования – изменение действительности, отход от привычной деятельности.* Новый проект «Хочу все знать!» стал апробацией модели сотрудничества с гимназией № 4 по внедрению внеурочной деятельности ФГОС в начальной школе.

Готов к внедрению еще один институциональный проект «Пробую и выбираю», суть которого – предоставление подросткам широкого спектра краткосрочных курсов. Ребенок учится делать выбор на основе своих личных интересов, склонностей, способностей, пробуя и пытаясь найти себя. Модель «Пробую и выбираю» выполняет *образовательную функцию*, которая предполагает предметное обучение, формирование и удовлетворение деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения и самовыражения.

Предполагаемые результаты реализации институциональной модели включают:

- обновление линейки программ;
- создание банка краткосрочных программ;
- активное взаимодействие и выстраивание долгосрочных связей со школами города;
- возможность осознанно «зайти» из краткосрочной программы в долгосрочную;
- формирование готовности у школьников к продолжению образования, которая становится ключевой компетенцией.

К результатам образовательной деятельности в учреждении относятся совокупность учебных, личностных и социальных достижений обучающихся, полученных за определённый период времени *как следствие собственных усилий в образовании себя; как итог освоения предложенного содержания образования; как выражение степени успешности и личностного роста.*

Под личностными достижениями детей определяем те изменения, которые произошли в ребёнке по отношению к нему самому, начиная с первого момента взаимодействия с педагогом и до определённых этапов собственного роста. Таким образом, личностные достижения есть результат развития социально значимых качеств ребёнка в целом: познавательной сферы, эмоций, мотивов, самореализации,

самоорганизации, физического и психического здоровья. Следовательно, учебные достижения являются частью личностных достижений обучающихся.

Образовательные программы являются *внутренним стандартом*, определяющим содержание образовательного процесса, а также его разноуровневость, разнонаправленность и вариативность, а также критерии оценки качества.

Результатом реализации программ является положительный итог совместной деятельности педагога с детьми, выраженный в изменении состояния личности, ее свойств, установок или микросреды их сотворчества, соответственно владении определенными компетенциями.

Отслеживание качества образования как постоянного процесса, проходит циклично и систематично.

В частности, аттестация обучающихся как *система оценивания и повышения качества дополнительного образования* включает формы аттестации обучающихся, оптимальные для дополнительного образования; методы диагностики результатов образовательного процесса; алгоритмические процедуры аттестации.

Качество образовательного процесса оценивается *«срезowymi» способами*: начальная диагностика; промежуточная и итоговая.

Такая система задает контур мониторинга – системы регулярного отслеживания качества усвоения знаний, умений, навыков обучающихся, анализа и оценки результативности взаимодействия с детьми. Только отслеживание результатов в сравнении позволяет управлять качеством образования в УДОД. Отсутствие динамики является сигналом для дальнейшего совершенствования проектирования образовательного процесса.

Традиционный способ системного выявления результативности -концертная деятельность - открытая, живая, независимая процедура проверки результата обучения, воспитания и развития – системного результата, который определяют зрители. В ней аттестуется *качество содержания обучения* (репертуар), *качество процесса* (овладение коммуникативными, исполнительскими и др. технологиями), *качество образовательных результатов*.

Для Дворца такая форма творческой диагностики особенно актуальна, так как из **120** действующих детских объединений **14** коллективов имеют почётное звание *«Образцовый детский коллектив»*, где сегодня занимаются **1248** детей. Именно воспитанники образцовых детских коллективов ежегодно становятся призёрами и победителями российских и международных конкурсов и фестивалей, являются непременными участниками праздничных и социально-значимых концертов, акций, церемоний, проводимых на крупномасштабных площадках города и края.

Концертная деятельность создает привлекательный имидж Дворца, а имиджевая деятельность является также эффективным средством решения педагогических задач. Таким образом, концертная деятельность представляет собой многоуровневый образовательный процесс и требует в этом значении дальнейшей детальной проработки.

Управление качеством дополнительного образования во Дворце осуществляется через мониторинг, условиями которого являются: *системность, продолжительность по времени, сравнимость и объективность результатов*. Мониторинг как механизм отслеживания эффективности образовательного процесса позволяет своевременно выяснить, насколько образовательная среда Дворца способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию его ключевых компетенций; помогает

обнаружить и решить наиболее острые проблемы её организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и транслировать положительный опыт педагогическому сообществу города, края, России.

Диагностика личностных достижений детей – наиболее трудный аспект педагогической деятельности. Воспитательные задачи являются приоритетными в работе педагога дополнительного образования в силу их актуальности. Поэтому воспитательные результаты не только не могут стоять ниже других результатов, но в первую очередь, являются показателем педагогического мастерства. Основу образовательного процесса во Дворце составляет педагогика сотрудничества и сотворчества, что создаёт в учебно-воспитательном процессе ситуацию успеха, как для ребёнка, так и для педагога, формирует у детей и взрослых потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Педагогические наблюдения, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, социологические опросники, анкетирование, психологические тесты и методики, методы математической статистики – всё это способствует эффективности мониторинга личностных достижений отдельного ребёнка, которые фиксируются в современных контрольно-оценочных средствах: индивидуальных планах, дневниках, диагностических картах, зачётных книжках, творческих тетрадях, и, конечно, портфолио.

Всего за учебный год наградной фонд Дворца составил **783** награды, из них – **212** первых, вторых, третьих мест на соревнованиях, фестивалях городского уровня, **312** грамот, дипломов, званий лауреатов краевого уровня, **196** наград Российского уровня, **63** награды - международного уровня.

«Достижения детей в 2013-2014 учебном году»

Кол-во детей	Городской уровень	Уровень края, региона	Российский уровень	Международный уровень	Всего
2011 г.					
Призёры, победители	210	256	86	50	602
2012 г.					
Призёры, победители	297	247	199	43	786
2013 г.					
Призёры, победители	299	210	145	77	731
2014 г.					
Призёры, победители	212	312	196	63	783

Из общего числа достижений **348 дипломов** победителей и призёров завоёваны коллективами военно-спортивного отдела. Самыми успешными стали воспитанники клуба юных собаководов и их четвероногие друзья, которые в копилку Дворца принесли **137** дипломов разной степени и разного уровня соревнований. 9 мая 2014 года в Голландии на пьедестал почёта Чемпионата мира по аджилити вновь поднялась

воспитанница клуба собаководов Канцлер Анастасия, став бронзовым призером (педагоги Рудашевский М.А., Белая А.В.) На протяжении многих лет пермская школааджилити является одной из сильнейших в мире. И это, несомненно, заслуживает аплодисментов!

Особую гордость вызывают и достижения обучающихся программы «Детство. Равные возможности». Многие из них стали лауреатами и дипломантами Международного творческого фестиваля «Южный полюс», московского международного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Открытая Европа - Открытая планета», Всероссийского конкурса прикладного творчества, проводимого Центром развития мышления и интеллекта.

16 Гран-При российских и международных конкурсов пополнили наградной фонд образцового детского коллектива ансамбля «Танц-класс».

5 воспитанников Дворца (педагог Жаданова Л.Е.) отмечены Премией Президента РФ по поддержке талантливой молодёжи, **4** человека награждены премией губернатора Пермского края «Юное дарование Прикамья» (педагоги Жаданова Л.Е., Кадыкова Г.И.). Бажин Илья (педагог Жаданова Л.Е.) вошел в состав сборной России для участия в международной Олимпиаде в Испании по геологии.

В коллективах военно-спортивного отдела подготовлено **176** воспитанников, выполнивших нормы спортивных и юношеских разрядов.

418 человек успешно завершили полный курс обучения, прошли итоговые испытания и в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся Дворца получают документ установленного образца «Свидетельство».

Успешного ученика готовит успешный учитель. За прошедший учебный год педагогам Дворца было вручено **104** Благодарственных письма, дипломов, грамот от различных государственных и общественных организаций за успешную подготовку талантливых детей, качественное проведение соревнований и конкурсов, за личное участие в чемпионатах и турнирах и высокий профессионализм. Отмечается активизация участия педагогов, как в профессиональных конкурсах Дворца, так и в конкурсах на уровне края, России.

Важным средством управления качеством образовательного процесса является контроль. Контроль содействует повышению результативности, служит основанием коррекции содержания и организации процесса обучения. Системная проверка посещаемости проводится в течение учебного года не менее **6 раз**. В каждом образовательном отделе в ходе контроля проверяются до **15** детских объединений, включая кружки-спутники, результаты анализируются.

На внебюджетной основе во Дворце на **25 мая** завершило обучение **834** человека - **13%** от общего контингента, из которых **444** ученика – это дети дошкольного возраста. Все платные образовательные услуги во Дворце реализуются строго при наличии образовательных программ.

В целом же, работа по привлечению внебюджетных средств путём оказания платных образовательных услуг позволяет ежегодно расширять перечень образовательных программ, открывать новые направления, создавать условия для формирования у детей устойчивого интереса к дальнейшему освоению выбранного вида деятельности, увеличивать заработную плату педагогов. В течение учебного года Учреждение работает с 7.30 час до 22 часов без выходных дней в соответствии с «Положением о пропускном режиме в МАОУДОД «ДД(Ю)Т г. Перми». В период летних

каникул устанавливаются общие выходные дни – суббота, воскресенье. Расписание занятий составляется с учетом педагогической целесообразности, эффективности использования помещений. Все административные кабинеты, оборудованные рабочие места сотрудников объединены единой локальной сетью, в помещениях установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение. Имеется зона wi-fi.

Новой проектной линией в 2013/2014 учебном году стала творческая встреча с детьми московского центра дополнительного образования «На Сумском» на базе Дворца в рамках совместной работы в международной организации. 80 юных москвичей во время зимних каникул приезжали к нам в гости. Концерты, игровые программы, мастер-классы способствовали успешному взаимодействию и укреплению партнерских отношений двух учреждений дополнительного образования.

Профессионально востребован ещё один проект, который реализуется на уровне образовательного отдела, отдела «Музыкальное творчество». Второй год педагоги инициируют проведение городского семинара-практикума «Вопросы фортепианной педагогики». Партнёром в реализации данного проекта является факультет музыки пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Содержание семинара включает мастер-классы профессоров кафедры инструментального исполнительства факультета музыки университета Кокшаровой Л.Д., Егошина Н.А., доцента кафедры Печерской Н.В., а также презентации опыта, обсуждения, концертные выступления детей. Это своего рода педагогический форум педагогов-музыкантов города, проявляющих профессиональную активность в решении вопросов музыкального образования детей.

В новых социально-экономических условиях существенно меняется и содержание культурно-досуговой деятельности Дворца, она становится реальной сферой услуг, спрос на которую со стороны администрации города, департамента образования, общественных организаций ежегодно растёт. В частности, за прошедший год проведено более **500** массовых мероприятий различного уровня с охватом **75 тысяч** участников и зрителей. Как яркий пример – колонна детей «Цветы» на городском карнавале, организация и проведения Дня защиты детей на фестивале «Белые ночи в Перми», встреча олимпийского огня в Перми, и др.

Это доказывает высокую востребованность Дворца в культурно-досуговом пространстве города, а также о наличии профессиональных кадров, обеспечивающих позитивную наполненность жизни детей, подростков и населения. В числе постоянных партнеров у педагогов Дворца Союз писателей России, Союз художников, детская библиотека им. Кузьмина, ООО «ПИТЦ «Геофизика» (директор В.Н. Бабуров), Общественная организация «Фонд мира», краевой Совет женщин, Российский детский фонд и множество НКО и общественных организаций.

Учебно–материальная база Дворца отвечает всем нормативным требованиям. Все образовательные программы обеспечены необходимым инвентарем и оборудованием. Имеются специализированные кабинеты по изобразительному искусству, кабинеты для естественно-научной деятельности («Живой уголок», аквариумная выставка, планетарий и пр.), кабинеты технического творчества (лаборатория картинга, академия робототехники, кабинет информационных технологий, авиамодельный и др.). Для образовательной деятельности геологов имеются специализированные кабинеты с богатым натурным фондом и работает «Музей камня». Полностью укомплектована современным электронным оборудованием база спортивной школы олимпийского резерва отделения по

фехтованию, открылся тренажерный зал. В спортивном зале имеется лаборатория для ремонта оборудования. В 2013 году во дворе здания по ул. Сибирская, 29 оборудована спортивная баскетбольная площадка с мягким покрытием, установлены ворота для мини футбола. В музыкальном отделе работает «Детская филармония».

В 2014 году во Дворце в новых современных интерьерах работает библиотека и методический кабинет, которые располагают богатым учебно-методическим и информационно-библиотечным фондом (более 3000 экземпляров). Методическая деятельность осуществляется методистами, педагогами, педагогами-организаторами, заведующими отделами, заместителями директора.

Таким образом, все педагогические кадры Дворца выполняют методические функции, что выражается в разработке образовательных программ, методических и дидактических средств обучения и других методических разработок, в участии в опытно-экспериментальной работе. Наряду со штатными методическими работниками методические функции выполняют научные консультанты, специалисты, преподаватели вузов города, временно привлекаемые для решения конкретных методических задач.

В 2014 году произведена реконструкция и обновление кабинетов детских образцовых коллективов. Профессионально оборудованный концертный зал дает большие возможности для осуществления досуговой деятельности и проведения культурных мероприятий.

Вход во Дворец осуществляется по пропускам и картам персонифицированного учета. Ведется журнал учета посетителей. Созданы условия для занятий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во Дворце работает 191 сотрудник. Из них административная команда - 9 человек, вспомогательный персонал- 17 человек (лаборанты, бухгалтерия и др.), обслуживающий персонал – 32 человека. Педагогический состав – 133 человека. Высшей категории – 33%, первой категории – 22%, второй квалификационной категории 15% . Образовательный уровень специалистов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, достаточно высок: 91% сотрудников имеют высшее и среднее профессиональное образование, из них – 76% имеют образование педагогической направленности.

Десять педагогов дополнительного образования награждены государственными наградами, имеют отраслевые профессиональные награды 34 педагога.

В этом учебном году педагоги Дворца активно представляли свой опыт – 22 открытых занятия и мастер-класса для студентов педагогического колледжа, детей и педагогов УДОД г.Перми, Пермского края и России. Открытость, профессионализм, креативность, стрессоустойчивость, толерантность, мастерство – важнейшие качества, которые отличают наших педагогов.

Годовой бюджет учреждения составил 90 265 926 рублей, в том числе по источникам получения: субсидии на исполнение муниципального задания - 58 537 732 руб., субсидии на иные цели -13 216 509 руб. и собственные доходы учреждения - 18 511 685 рублей.

Бюджетные средства учреждения израсходованы по следующим направлениям:

- 65% -расходы на оплату труда и начисления;
- 1%- расходы на оплату транспортных услуг;
- 6% - расходы на оплату коммунальных услуг;
- 4%-услуги по содержанию имущества;

5%- прочие работы услуги;

15%- прочие услуги (в том числе налог на имущество, земельный налог);

4%- расходы по приобретению основных средств, материальных запасов.

Основными направлениями использования средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности стали расходы на оплату труда и начисления-53%; расходы на оплату коммунальных услуг-8%; расходы по приобретению нефинансовых активов 19%; остальные 20 % составили расходы на оплату прочих услуг.

Платные образовательные услуги за 2013-2014 учебный год оказаны по следующим направлениям: художественно-эстетическое, средняя стоимость услуги составила 1300 руб., физкультурно-спортивное направление -1425 руб., научно-техническое -2000 руб. Количество получателей услуг составило 970 человек. Так же учреждением оказаны другие платные услуги в том числе: проведение досуговых мероприятий, средняя стоимость которых составила 32 500 рублей, услуги общественного питания - 140 руб.

Учреждению оказаны благотворительные пожертвования на общую сумму 389 900 рублей на проведение уставной деятельности (оплата проезда детских коллективов на фестивали и олимпиады).

Стратегия развития образования города Перми до 2030 года нацеливает систему дополнительного образования детей на устойчивое развитие сферы услуг дополнительного образования, обеспечивающих рост их качества и увеличение спектра программ различной направленности с тем, чтобы обеспечить разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации детей, формирования у них ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Все эти задачи могут решить современные педагогические кадры, открытые ко всему новому. Это делает актуальной разработку целого комплекса психолого-педагогических условий эффективного управления развитием профессиональной компетентности педагога. Именно его мастерство, нравственные ценности, интеллект напрямую влияют на результативность процесса обучения.

По существу вопрос о современной педагогике развития, о новых технологиях обучения и воспитания – это вопрос о профессиональной компетентности педагога. Особую актуальность в аспекте профессиональной компетентности педагога приобретают:

- развитие системы работы с молодыми специалистами,
- проектирование работы с персоналом в целом;
- технологии управления педагогическим коллективом в условиях открытого образовательного пространства; освоение технологий современного менеджмента и маркетинга в условиях конкурентной среды; формирование корпоративной культуры и имиджевой составляющей в коллективе;
- определение стратегии инновационного развития Дворца как учреждения дополнительного образования детей и др.

Сегодня перед педагогическим коллективом стоит важная задача – позиционирование своего опыта в открытом образовательном пространстве через публикации, активное участие в конкурсном движении, показе открытых учебных

занятий, мастер-классов, приобретение нового опыта работы с информационными технологиями.

Прошедший учебный год был, безусловно, напряжённым и творчески интересным для каждого из нас. Впереди – новые планы и новые проекты.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ 2014 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	6326 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	308 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1499 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	2885 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	1634 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	834 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	183 человек 2,8%
1.4	Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	1357 человек 21,4 %
1.6	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	60 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	2034 человек 32,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	6295 человек 99,5 %
1.9	Численность учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	783 человек
1.9.1	На муниципальном уровне	212 человек
1.9.2	На региональном уровне	312 человек
1.9.3	На федеральном уровне	196 человек
1.9.4	На международном уровне	61 человек
1.10	Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	385 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	489
1.12	Общая численность педагогических работников (основных)	131 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91 человек 70 %
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	35 человек
1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	26 человек

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	43 человек
1.17.2	Первая	30 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	10 человек
1.18.2	Свыше 20 лет и более	79 человек
1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29 человек
1.20	Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	175 человек
1.21	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10 человек
1.22	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.22.1	За 3 года	55
1.22.2	За отчетный период	4
1.23	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	82

2.2.1	Учебный класс	69
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	11
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актальный зал	-
2.3.2	Концертный зал	да
2.3.3	Игровое помещение	да
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	

Директор МАОУ ДПО
«Дворец детского (юношеского)
творчества г. Пермь»



Н.М. Рослякова

Н.М. Рослякова